

UCHWAŁA NR 72 . 103 .2016
ZARZĄDU POWIATU W OPATOWIE

z dnia 2 grudnia 2016 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb szkoły i uczniów dla Specjalnego Ośrodka Szkolno –
Wychowawczego w Niemienicach**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2016 r. poz. 814, z późn. zm.), art. 5 ust. 7 w związku z art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.) Zarząd Powiatu w Opatowie uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb szkoły i uczniów dla Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Niemienicach, stanowiącą załącznik do uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Niemienicach.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

/-/podpisy członków zarządu

Załącznik
do uchwały Nr 72.103.2016
Zarządu Powiatu w Opatowie
z dnia 2 grudnia 2016 r.



DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY I UCZNIÓW

DLA

SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO- WYCHOWAWCZEGO W NIEMIENICACH

DIAGNOZA DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM W NIEMIENICACH, ZWANEJ DALEJ SZKOŁĄ

Działanie to ukierunkowane jest na rozwój wysokiej jakości szkolnictwa ponadpodstawowego (w tym szkół/placówek specjalnych) na rzecz budowania kompetencji kluczowych uczniów (w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, ICT, j. obcych oraz kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej).

Diagnoza własna opracowana przez Szkołę.

Czas realizacji diagnozy: marzec 2016

Diagnoza miała charakter badawczy.

Celem diagnozy było określenie potrzeb w zakresie budowania kompetencji kluczowych uczniów (w zakresie kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej).

1. Szkoła Podstawowa Specjalna wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Niemienicach. Jest to szkoła dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, z autyzmem lub niepełnosprawnością sprzężoną – posiadającej orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Nauka w Szkole to I i II etap edukacyjny, następujące po przedszkolu specjalnym. Trwa sześć lat (po 3 lata na każdym etapie) i obejmuje takie przedmioty jak:

I etap:

- 1) nauczanie zintegrowane,
- 2) religia;

II etap:

- 1) funkcjonowanie w środowisku,
- 2) muzyka z rytmiką,
- 3) plastyka,
- 4) technika,
- 5) wychowanie fizyczne,
- 6) religia.

Zajęcia dodatkowe z zakresu:

- 1) terapii wad wymowy - zajęcia logopedyczne;
- 2) zajęć korekcyjno – kompensacyjnych;
- 3) terapii psychologicznej;
- 4) terapii integracji sensorycznej;
- 5) gimnastyki korekcyjnej;
- 6) zajęć sportowych na basenie;
- 7) muzykoterapii;
- 8) alternatywnych metod porozumiewania się;
- 9) terapii ręki.

2. GŁÓWNYM CELEM EDUKACJI jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego, rozumienia i uznawania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie go – stosownie do jego możliwości – w takie umiejętności, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby oraz, aby:

- a) mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie;
- b) zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
- c) był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie decydowania o sobie;
- d) mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej inności.
- e) był przygotowany do nauki na IV etapie edukacyjnym, mającym na celu osiągnięcie maksymalnej zaradności i niezależności, przygotowanie do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej, warsztatach terapii zajęciowej, we własnym gospodarstwie domowym lub zatrudnienia na otwartym rynku pracy na miarę indywidualnych możliwości uczniów.

Siedziba Szkoły mieści się w Niemienicach 95, 27-580 Sadowie.

3. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja

1. Zaspokajanie specyficznych potrzeb uczniów poprzez stwarzanie optymalnych warunków ich rozwoju.
2. Przygotowanie ucznia do samodzielnego funkcjonowania w życiu na miarę jego potrzeb i możliwości, zapewniając bogatą ofertę edukacyjną.
3. Zapewnienie atrakcyjnego procesu edukacyjno-terapeutycznego w dobrze wyposażonej placówce.
4. Wychowanie i ukształtowanie młodego człowieka, któremu nie są obojętne wartości takie jak miłość, przyjaźń i partnerstwo, dobroć, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawa, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności, szacunek do otaczającej przyrody.
5. Wszechstronna pomoc rodzinom w procesie wychowania dziecka z niepełnosprawnością.
6. Wspieranie partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkolną.
7. Stały rozwój i samodoskonalenie się.

Wizja

1. Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa i komfort psychiczny.
2. Posiadamy rzetelne informacje o dziecku i służymy jego rozwojowi.
3. Dostrzegamy indywidualne potrzeby i możliwości ucznia.
4. Realizujemy programy wspomagające rozwój dziecka.
5. Służymy pomocą i wsparciem rodzicom naszych uczniów.
6. Posiadamy bogatą ofertę edukacyjną.
7. Wyposażenie szkoły jest bezpieczne i funkcjonalne, dostosowane do potrzeb dzieci.
8. Nasi uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu środowiska lokalnego.
9. Promujemy swoją działalność i dbamy o swój wizerunek zewnętrzny.
10. Jesteśmy organizacją stale uczącą się i doskonalącą.

4. KADRA PEDAGOGICZNA

W Gimnazjum Specjalnym zatrudnionych jest 9 nauczycieli. Są to kobiety, wysoko wykwalifikowane nauczycielki, przygotowane do pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną.

Wszystkie nauczycielki posiadają wykształcenie z zakresu oligofrenopedagogiki oraz inne specjalności, np.: terapia pedagogiczna, edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika specjalna, pedagogika opiekuńcza i rewalidacyjna, pedagogika terapeutyczna z rehabilitacją, logopedia, wychowanie fizyczne, wychowanie muzyczne. Ponadto w odpowiedzi na potrzeby uczniów poszerzają swój warsztat pracy o dodatkowe kwalifikacje: Integracja Sensoryczna, Pedagogika Montessori, Metoda Knillów, Metoda Kinezylogii Edukacyjnej, Terapia Ręki, Alternatywne Metody Porozumiewania się – Makaton, Muzykoterapia.

5. MOCNE STRONY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W NIEMIENICACH ORAZ OBSZARY PRACY WYMAGAJĄCE DOSKONALENIA

Na podstawie analizy wyników badań ankietowych dotyczących funkcjonowania placówki w różnych obszarach, wyników kontroli wewnętrznych oraz wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego można określić mocne i słabe strony Szkoły Podstawowej Specjalnej.

Mocne strony:

- 1) możliwość spełniania obowiązku szkolnego;
- 2) w Szkole Podstawowej Specjalnej pracują kompetentni nauczyciele, którzy systematycznie podnoszą kwalifikacje, wykazują duże zaangażowanie w rozwój, życie Szkoły i pracę dla niepełnosprawnego ucznia;
- 3) szkoła posiada atrakcyjną ofertę edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą;
- 4) uczniowie objęci są zajęciami rewalidacyjnymi zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) podejmowane są działania profilaktyczne i wychowawcze poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promujących zdrowy styl życia;
- 6) każdy uczeń ma opracowany przez zespół specjalistów Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny;
- 7) nauczyciele rozwijają i eksponują umiejętności i sprawności uczniów poprzez ich udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach i imprezach szkolnych;
- 8) organizacja pracy Szkoły jest dostosowana do oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców;
- 9) uczniowie biorą udział w projektach unijnych;
- 10) szeroka oferta imprez szkolnych, wycieczek oraz zajęć pozalekcyjnych dostosowana jest do potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i środowiska;
- 11) dobrze wyposażone sale do ćwiczeń;
- 12) dobra frekwencja uczniów na zajęciach szkolnych;
- 13) dobra lokalizacja Szkoły.

Słabe strony / obszary pracy Szkoły wymagające doskonalenia:

- 1) zbyt mała baza lokalowa w tym niewystarczająca ilość pomieszczeń do rewalidacji, zbyt mała świetlica, brak sali gimnastycznej;
- 2) brak pracowni komputerowej, pracowni do zajęć plastyczno-technicznych, sali do zajęć rytmicznych, które podniosłyby jakość kształcenia w Szkole Podstawowej Specjalnej;
- 3) brak placu zabaw, przystosowanego do dzieci z niepełnosprawnością;
- 4) budynek szkolny wymaga remontu z dostosowaniami dla osób niepełnosprawnych;
- 5) potrzeba wyposażenia w drzwi przeciwpożarowe zapewniające bezpieczeństwo w placówce;

6) potrzeba nowego, bezpiecznego samochodu do przewozu wychowanków.

6. POTRZEBY UCZNIÓW I NAUCZYCIELI SZKOŁY PODSTAWOWEJ.

Szkoła Podstawowa Specjalna liczy 10 uczniów (5 dziewczynek i 5 chłopców) w dwóch oddziałach z różnymi stopniami niepełnosprawności:

a) pierwszy oddział dla dzieci z autyzmem – 3 uczniów

b) drugi oddział 7 uczniów - 6 z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym, 1 uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną (upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym, słabe słyszenie)

W oparciu o aktualne czynności diagnostyczne, w tym obserwację, wywiad oraz analizę zgromadzonej dokumentacji (medycznej, orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej) wskazujemy najważniejsze potrzeby uczniów:

- 1) terapia logopedyczna stymulująca funkcjonowanie aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego,
- 2) rozwijanie umiejętności porozumiewania się (w tym komunikacja wspierająca i alternatywna),
- 3) usprawnianie motoryki dużej i małej,
- 4) aktywizowanie wrażliwości sensorycznej
- 5) udział w zajęciach sportowych bądź innych wspierających ogólny rozwój i zaradność społeczną, wyzwalających i kształtujących umiejętność współdziałania w grupie,
- 6) kształtowanie zaradności życiowej i doskonalenie umiejętności ułatwiających samodzielne funkcjonowanie,
- 7) rozwijanie zainteresowań plastycznych, muzycznych, informatycznych
- 8) zwiększenie szansy na poszerzenie zakresu uzdolnień i umiejętności artystycznych.

7. OCZEKIWANIA W ZAKRESIE POPRAWY JAKOŚCI I ATRAKCYJNOŚCI KSZTAŁCENIA:

1. Uczniowie:

- 1) zorganizowanie i wyposażenie pracowni plastycznej oraz dodatkowe zajęcia – 8 godzin tygodniowo,
- 2) zorganizowanie i wyposażenie pracowni młodego majsterkowicza oraz dodatkowe zajęcia – 8 godzin tygodniowo,
- 3) zorganizowanie i wyposażenie pracowni artystycznej oraz dodatkowe zajęcia – 8 godzin tygodniowo,
- 4) zorganizowanie i wyposażenie Sali Biofeedback oraz dodatkowe zajęcia stymulujące pracę mózgu – 6 godzin tygodniowo,
- 5) zorganizowanie i wyposażenie pracowni komputerowej (zakup 4 laptopów z odpowiednimi urządzeniami i oprogramowaniem: klawiatury specjalistyczne z powiększonymi klawiszami i znakami, klawiatury profilowane przeznaczone dla osób korzystających z jednej ręki; komunikatory wspomagające komunikację osób niemówiących i mających problemy z mową oraz oprogramowanie wspomagające komunikację; ekran dotykowy; przyciski i interfejsy przejmujące funkcję kliknięcia myszką lub klawisza; syntezatory mowy umożliwiają osobom niemówiącym na wyrażenie swojego zdania, zakomunikowania swoich potrzeb czy poglądów,
- 6) zakup zestawu Xbox One 500GB+Kinect (gry taneczne, sprawnościowe, sportowe),
- 7) zaopatrzenie Szkoły w tablicę multimedialną,
- 8) budowa sali gimnastycznej z zapleczem,
- 9) wyposażenie budynku w windę dla osób niepełnosprawnych,
- 10) zajęcia dodatkowe logopedyczne – 4 godziny tygodniowo,
- 11) zajęcia muzyczno-rytmiczne – 2 godziny tygodniowo,
- 12) zajęcia dodatkowe z gimnastyki korekcyjnej – 6 godzin tygodniowo,

- 13) zajęcia dodatkowe z integracji sensorycznej – 6 godzin tygodniowo,
- 14) zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania sportowe (np. nauka jazdy na nartach zjazdowych, nauka jazdy na łyżwach, kręgle) – 4 godziny tygodniowo,
- 15) nauka pływania i zajęcia dodatkowe na basenie – 2 godziny dodatkowo,
- 16) hipoterapia – zajęcia wyjazdowe – 2 godziny tygodniowo,
- 17) dogoterapia – zajęcia wyjazdowe – 2 godziny tygodniowo.

2. Nauczyciele:

- 1) studia podyplomowe w zakresie autyzmu (2 nauczycieli),
- 2) studia podyplomowe w zakresie integracji sensorycznej (1 nauczyciel),
- 3) studia podyplomowe w zakresie surdopedagogiki (2 nauczycieli),
- 4) studia podyplomowe z doradztwa zawodowego (2 nauczycieli),
- 5) kurs doskonalący – Terapia zabawy (2 nauczycieli),
- 6) kurs doskonalący – Bajkoterapia (2 nauczycieli),
- 7) kurs doskonalący – Metoda Ruchu Rozwijającego (2 nauczycieli),
- 8) kurs doskonalący - metoda Biofeedback, (stymulacja mózgu) (2 nauczycieli),
- 9) kurs doskonalący – metoda Halliwick (pływanie dla osób niepełnosprawnych) (1 nauczyciel),
- 10) kurs doskonalący – Terapia Ręki (2 nauczycieli),
- 11) kurs doskonalący – Makaton (2 nauczycieli),
- 12) szkolenie z zakresu korzystania z urządzeń wspomagających komunikację dzieci niepełnosprawnych (7 nauczycieli + rodzice).

8. PROPONOWANE DZIAŁANIA

Z przeprowadzonej analizy wynika, iż wsparcia wymagają uczniowie, nauczyciele oraz Szkoła poprzez:

- 1) zajęcia dodatkowe dla uczniów wzmacniające ich kompetencje w różnych dziedzinach,
- 2) zorganizowanie i wyposażenie nowych pracowni,
- 3) budowa sali gimnastycznej z zapleczem
- 4) wyposażenie budynku w windę dla osób niepełnosprawnych
- 5) udzielenie wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- 6) nawiązanie współpracy z innymi placówkami w środowisku lokalnym
- 7) nawiązanie współpracy z ośrodkiem hipoterapii/ dogoterapii,
- 8) nawiązanie współpracy z ośrodkami sportowymi,
- 9) kontynuowanie współpracy z Liceum Ogólnokształcącym w Opatowie, Zespołem Szkół nr 1 w Opatowie oraz Warsztatami Terapii Zajęciowej – organizowanie zawodów sportowych, Festiwalu Piosenki Religijnej, imprez okolicznościowych i spotkań integracyjnych,
- 10) studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli.

Zakres działań ujętych w diagnozie jest kompleksowy i w pełni służy do osiągnięcia zamierzonych celów.

DIAGNOZA DLA GIMNAZJUM SPECJALNEGO W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM W NIEMIENICACH, ZWANEJ DALEJ SZKOŁĄ

Działanie to ukierunkowane jest na rozwój wysokiej jakości szkolnictwa ponadpodstawowego (w tym szkół/placówek specjalnych) na rzecz budowania kompetencji kluczowych uczniów (w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, ICT, j. obcych oraz kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej)

Diagnoza własna opracowana przez Szkołę

Czas realizacji diagnozy: marzec 2016

Diagnoza miała charakter badawczy.

Celem diagnozy było określenie potrzeb w zakresie budowania kompetencji kluczowych uczniów (w zakresie kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej)

1. GIMNAZJUM SPECJALNE WCHODZI W SKŁAD SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W NIEMIENICACH. Jest to szkoła dla młodzieży niepełnosprawnej z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym, z autyzmem lub niepełnosprawnością sprzężoną – posiadającej orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Nauka w Szkole to III etap edukacyjny, następujący po szkole podstawowej specjalnej. Trwa trzy lata i obejmuje takie przedmioty jak:

- 1) funkcjonowanie w środowisku;
- 2) muzyka z rytmiką;
- 3) plastyka;
- 4) technika;
- 5) wychowanie fizyczne;
- 6) religia.

Zajęcia dodatkowe z zakresu:

- 1) terapii wad wymowy - zajęcia logopedyczne;
- 2) zajęć korekcyjno – kompensacyjnych;
- 3) terapii psychologicznej;
- 4) terapii integracji sensorycznej;
- 5) gimnastyki korekcyjnej;
- 6) zajęć sportowych na basenie;
- 7) terapii ręki;
- 8) -alternatywnych metod komunikacji.

2. GŁÓWNYM CELEM EDUKACJI jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego, rozumienia i uznawania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie go – stosownie do jego możliwości – w takie umiejętności, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby oraz, aby:

- a) mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie;
- b) zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
- c) był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie decydowania o sobie;
- d) mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej inności;

e) był przygotowany do nauki na IV etapie edukacyjnym, mającym na celu osiągnięcie maksymalnej zaradności i niezależności, przygotowanie do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej, warsztatach terapii zajęciowej, we własnym gospodarstwie domowym lub zatrudnienia na otwartym rynku pracy na miarę indywidualnych możliwości uczniów.

Siedziba Szkoły mieści się w Niemienicach 95, 27-580 Sadowie.

3. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja

1. Zaspokajanie specyficznych potrzeb uczniów poprzez stwarzanie optymalnych warunków ich rozwoju.
2. Przygotowanie ucznia do samodzielnego funkcjonowania w życiu na miarę jego potrzeb i możliwości, zapewniając bogatą ofertę edukacyjną.
3. Zapewnienie atrakcyjnego procesu edukacyjno-terapeutycznego w dobrze wyposażonej placówce.
4. Wychowanie i ukształtowanie młodego człowieka, któremu nie są obojętne wartości takie jak miłość, przyjaźń i partnerstwo, dobroć, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawa, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności, szacunek do otaczającej przyrody.
5. Wszelkierna pomoc rodzinom w procesie wychowania dziecka z niepełnosprawnością.
6. Wspieranie partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkolną.
7. Stały rozwój i samodoskonalenie się.

Wizja

1. Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa i komfort psychiczny.
2. Posiadamy rzetelne informacje o dziecku i służymy jego rozwojowi.
3. Dostrzegamy indywidualne potrzeby i możliwości ucznia.
4. Realizujemy programy wspomagające rozwój dziecka.
5. Służymy pomocą i wsparciem rodzicom naszych uczniów.
6. Posiadamy bogatą ofertę edukacyjną.
7. Wyposażenie szkoły jest bezpieczne i funkcjonalne, dostosowane do potrzeb dzieci.
8. Nasi uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu środowiska lokalnego.
9. Promujemy swoją działalność i dbamy o swój wizerunek zewnętrzny.
10. Jesteśmy organizacją stale uczącą się i doskonalącą.

4. KADRA PEDAGOGICZNA

W Gimnazjum Specjalnym zatrudnionych jest 7 nauczycieli. Są to kobiety, wysoko wykwalifikowane nauczycielki, przygotowane do pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną.

Wszystkie nauczycielki posiadają wykształcenie z zakresu oligofrenopedagogiki oraz inne specjalności, np.: terapia pedagogiczna, edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika specjalna, pedagogika opiekuńcza i rewalidacyjna, pedagogika terapeutyczna z rehabilitacją, logopedia, wychowanie fizyczne, wychowanie muzyczne. Ponadto w odpowiedzi na potrzeby uczniów poszerzają swój warsztat pracy o dodatkowe kwalifikacje: Integracja Sensoryczna, Pedagogika Montessori, Metoda Knillów, Metoda Kinezylogii Edukacyjnej, Terapia Ręki, Alternatywne Metody Porozumiewania się – Makaton, Muzykoterapia.

5. MOCNE STRONY GIMNAZJUM SPECJALNEGO W NIEMIENICACH ORAZ OBSZARY PRACY WYMAGAJĄCE DOSKONALENIA

Na podstawie analizy wyników badań ankietowych dotyczących funkcjonowania placówki w różnych obszarach, wyników kontroli wewnętrznych oraz wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego można określić mocne i słabe strony Gimnazjum Specjalnego.

Mocne strony:

- 1) możliwość kontynuacji nauki po szkole podstawowej specjalnej;
- 2) w Gimnazjum Specjalnym pracują kompetentni nauczyciele, którzy systematycznie podnoszą kwalifikacje, wykazują duże zaangażowanie w rozwój, życie Szkoły i pracę dla niepełnosprawnego ucznia;
- 3) szkoła posiada atrakcyjną ofertę edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą;
- 4) uczniowie objęci są zajęciami rewalidacyjnymi zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) podejmowane są działania profilaktyczne i wychowawcze poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promujących zdrowy styl życia;
- 6) każdy uczeń ma opracowany przez zespół specjalistów Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny;
- 7) nauczyciele rozwijają i eksponują umiejętności i sprawności uczniów poprzez ich udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach i imprezach szkolnych;
- 8) organizacja pracy Szkoły jest dostosowana do oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców;
- 9) uczniowie biorą udział w projektach unijnych;
- 10) szeroka oferta imprez szkolnych, wycieczek oraz zajęć pozalekcyjnych dostosowana jest do potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i środowiska;
- 11) dobrze wyposażone sale do ćwiczeń;
- 12) dobra frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych;
- 13) dobra lokalizacja Szkoły.

Słabe strony / obszary pracy Szkoły wymagające doskonalenia

- 1) niewielka grupa uczniów paląca papierosy jest dużym problemem wychowawczym;
- 2) posługiwanie się przez uczniów niecenzuralnym słownictwem, występowanie agresji słownej;
- 3) u pewnej liczby rodziców brak zainteresowania losem szkolnym swoich dzieci, współpracą z wychowawcą i ze szkołą;
- 4) zbyt mała baza lokalowa w tym niewystarczająca ilość pomieszczeń do rewalidacji, zbyt mała świetlica, brak sali gimnastycznej;
- 5) brak pracowni komputerowej, pracowni do zajęć plastyczno-technicznych, sali do zajęć rytmicznych, które podniosłyby jakość kształcenia w Gimnazjum Specjalnym;
- 6) brak placu zabaw, przystosowanego do dzieci z niepełnosprawnością;
- 7) budynek szkolny wymaga remontu z dostosowaniami dla osób niepełnosprawnych;
- 8) potrzeba wyposażenia w drzwi przeciwpożarowe zapewniające bezpieczeństwo w placówce;
- 9) potrzeba nowego, bezpiecznego samochodu do przewozu wychowanków.

6. POTRZEBY UCZNIÓW I NAUCZYCIELI GIMNAZJUM SPECJALNEGO.

Gimnazjum liczy 14 uczniów (7 dziewczynki i 7 chłopców) w dwóch oddziałach z różnymi stopniami niepełnosprawności: 8 uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym, 3 uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym, 3 uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną (2 - upośledzenie umysłowe w stopniu miarkowanym i niepełnosprawność ruchowa , 1 – upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym i autyzm atypowy)

W oparciu o aktualne czynności diagnostyczne, w tym obserwację, wywiad oraz analizę zgromadzonej dokumentacji (medycznej, orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej) wskazujemy najważniejsze potrzeby uczniów:

- 1) terapia logopedyczna stymulująca funkcjonowanie aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego,
- 2) rozwijanie umiejętności porozumiewania się (w tym komunikacja wspierająca i alternatywna),
- 3) usprawnianie motoryki dużej i małej,
- 4) aktywizowanie wrażliwości sensorycznej,
- 5) udział w zajęciach sportowych bądź innych wspierających ogólny rozwój i zaradność społeczną, wyzwalających i kształtujących umiejętność współdziałania w grupie,
- 6) kształtowanie zaradności życiowej i doskonalenie umiejętności ułatwiających samodzielne funkcjonowanie,
- 7) rozwijanie zainteresowań plastycznych, muzycznych, informatycznych,
- 8) zwiększenie szansy na poszerzenie zakresu uzdolnień i umiejętności artystycznych,
- 9) zainteresowania nowymi ciekawostkami technologicznymi, z którymi to mogą spotkać się na każdym kroku. Tylko odpowiednia wiedza pozwoli im na odnalezieniu się w tym świecie, w miarę samodzielne poruszanie się, zapoznanie z zasadami fizyki i chemii,
- 10) zainteresowania podstawowymi wiadomościami z zakresu języka w kontekście podróży zagranicznych odbywanych przez uczniów biorących udział w międzynarodowych paraolimpiadach i zawodach.

7. OCZEKIWANIA W ZAKRESIE POPRAWY JAKOŚCI I ATRAKCYJNOŚCI KSZTAŁCENIA:

1. Uczniowie:

- 1) zorganizowanie i wyposażenie pracowni plastycznej oraz dodatkowe zajęcia – 8 godzin tygodniowo;
- 2) zorganizowanie i wyposażenie pracowni młodego majsterkowicza oraz dodatkowe zajęcia – 8 godzin tygodniowo;
- 3) zorganizowanie i wyposażenie pracowni artystycznej oraz dodatkowe zajęcia – 8 godzin tygodniowo;
- 4) zorganizowanie i wyposażenie Sali Biofeedback oraz dodatkowe zajęcia stymulujące pracę mózgu – 6 godzin tygodniowo;
- 5) zorganizowanie i wyposażenie pracowni komputerowej (zakup 4 laptopów z odpowiednimi urządzeniami i oprogramowaniem: klawiatury specjalistyczne z powiększonymi klawiszami i znakami, klawiatury profilowane przeznaczone dla osób korzystających z jednej ręki; komunikatory wspomagające komunikację osób niemówiących i mających problemy z mową oraz oprogramowanie wspomagające komunikację; ekran dotykowy; przyciski i interfejsy przejmujące funkcję kliknięcia myszką lub klawisza; syntezatory mowy umożliwiające osobom niemówiącym na wyrażenie swojego zdania, zakomunikowania swoich potrzeb czy poglądów);
- 6) zakup zestawu Xbox One 500GB+Kinect (gry taneczne, sprawnościowe, sportowe);
- 7) dodatkowe warsztaty z robotyki to idealny wstęp do świata technologii i wiedzy naukowo-technicznej. Zajęcia pozwoliłyby zamienić naturalną ciekawość świata w pasję tworzenia. Praca z WoDo Lego to niezwykła metoda wspomagająca rozwój dzieci. Każde zajęcia stawiałyby przed uczniem nowe problemy; konstrukcyjny, programistyczny, komunikacyjny, po rozwiązaniu których, odczuwa rozwój własnych zainteresowań i wzmacnia wiarę we własne możliwości;

- 8) udział w zajęciach przynosiłby korzyści w wielu wymiarach: od kompetencji psychomotorycznych zaczynając (rozwój koordynacji ręka-oko), na rozwoju myślenia kończąc. Poprzez konstruowanie, eksperymentowanie i zabawę dzieci wprowadzane są w obszar nowoczesnych technologii informacyjnych. Rozwijałyby umiejętności komunikacyjne. Młodzież próbowałaby tworzyć wypowiedzi i wyjaśnienia zaobserwowanych zjawisk. Dzieci współpracowałyby w parach; uczyłyby się wyrażać asertywnie swoje potrzeby, a jednocześnie wczuwając się w potrzeby drugiego uczestnika, poznawałyby proste pojęcia ze świata nauk ścisłych, a przy tym wszystkim rozwijałyby ciekawość świata;
- 9) dodatkowe zajęcia z przedmiotów ścisłych ułatwiające zrozumienie świata i funkcjonowanie w otoczeniu jak matematyka, chemia, fizyka;
- 10) zaopatrzenie Szkoły w tablicę multimedialną;
- 11) budowa sali gimnastycznej z zapleczem;
- 12) wyposażenie budynku w windę dla osób niepełnosprawnych;
- 13) zajęcia dodatkowe logopedyczne – 4 godziny tygodniowo;
- 14) zajęcia muzyczno-rytmiczne – 2 godziny tygodniowo;
- 15) zajęcia dodatkowe z gimnastyki korekcyjnej – 6 godzin tygodniowo;
- 16) zajęcia dodatkowe z integracji sensorycznej – 6 godzin tygodniowo;
- 17) zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania sportowe (np. nauka jazdy na nartach zjazdowych, nauka jazdy na łyżwach, kręgle) – 4 godziny tygodniowo;
- 18) nauka pływania i zajęcia dodatkowe na basenie – 2 godziny dodatkowo;
- 19) hipoterapia – zajęcia wyjazdowe – 2 godziny tygodniowo;
- 20) dogoterapia – zajęcia wyjazdowe – 2 godziny tygodniowo.

2. Nauczyciele:

- 1) studia podyplomowe w zakresie autyzmu (2 nauczycieli);
- 2) studia podyplomowe w zakresie integracji sensorycznej (1 nauczyciel);
- 3) studia podyplomowe w zakresie surdopedagogiki (2 nauczycieli);
- 4) kurs doskonalący – Terapia zabawy (2 nauczycieli);
- 5) kurs doskonalący – Arteterapia - Terapia przez sztukę (2 nauczycieli);
- 6) kurs doskonalący – Biblioterapia (2 nauczycieli);
- 7) kurs doskonalący - metoda Biofeedback, (stymulacja mózgu) (2 nauczycieli);
- 8) kurs doskonalący – metoda Halliwick (pływanie dla osób niepełnosprawnych) (1 nauczyciel);
- 9) kurs doskonalący – Terapia Ręki (2 nauczycieli);
- 10) kurs doskonalący – Makaton (2 nauczycieli);
- 11) szkolenie z zakresu korzystania z urządzeń wspomagających komunikację dzieci niepełnosprawnych (7 nauczycieli + rodzice).

8. PROPONOWANE DZIAŁANIA

Z przeprowadzonej analizy wynika, iż wsparcia wymagają uczniowie, nauczyciele oraz Gimnazjum Specjalne poprzez:

- 1) zajęcia dodatkowe dla uczniów wzmacniające ich zainteresowania w różnych dziedzinach w tym kompensacyjno-korekcyjne, z nowoczesnych technologii, języka angielskiego, przedmiotów ścisłych jak matematyka chemia i fizyka na poziomie dostosowanym do indywidualnych możliwości uczniów;
- 2) zorganizowanie i wyposażenie nowych pracowni;

- 3) budowa sali gimnastycznej z zapleczem;
- 4) wyposażenie budynku w windę dla osób niepełnosprawnych;
- 5) udzielenie wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 6) nawiązanie współpracy z innymi placówkami w środowisku lokalnym;
- 7) nawiązanie współpracy z ośrodkiem hipoterapii/ dogoterapii;
- 8) nawiązanie współpracy z ośrodkami sportowymi;
- 9) kontynuowanie współpracy z Liceum Ogólnokształcącym w Opatowie, Zespołem Szkół nr 1 w Opatowie oraz Warsztatami Terapii Zajęciowej – organizowanie zawodów sportowych, Festiwalu Piosenki Religijnej, imprez okolicznościowych i spotkań integracyjnych;
- 10) studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli.

Zakres działań ujętych w diagnozie jest kompleksowy i w pełni służy do osiągnięcia zamierzonych celów.

DIAGNOZA DLA SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO-WYCHOWAWCZYM W NIEMIENICACH, ZWANEJ DALEJ SZKOŁĄ

Działanie to ukierunkowane jest na rozwój wysokiej jakości szkolnictwa ponadpodstawowego (w tym szkół/placówek specjalnych) na rzecz budowania kompetencji kluczowych uczniów (w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, ICT, j. obcych oraz kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej)

Diagnoza własna opracowana przez Szkołę

Czas realizacji diagnozy: marzec 2016

Diagnoza miała charakter badawczy.

Celem diagnozy było określenie potrzeb w zakresie budowania kompetencji kluczowych uczniów (w zakresie kreatywności, innowacyjności i pracy zespołowej)

1. SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY WCHODZI W SKŁAD SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO W NIEMIENICACH. Jest to szkoła dla młodzieży niepełnosprawnej z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem lub niepełnosprawnością sprzężoną – posiadającej orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Nauka w Szkole to IV etap edukacyjny, następujący po gimnazjum specjalnym.

Trwa trzy lata i obejmuje takie przedmioty jak:

- 1) funkcjonowanie osobiste i społeczne;
- 2) zajęcia kształtujące kreatywność;
- 3) przysposobienie do pracy;
- 4) zajęcia sportowe;
- 5) religia.

Zajęcia dodatkowe z zakresu:

- 1) terapii wad wymowy - zajęcia logopedyczne;
- 2) zajęć korekcyjno – kompensacyjnych;
- 3) terapii psychologicznej;
- 4) terapii integracji sensorycznej;
- 5) gimnastyki korekcyjnej;
- 6) zajęć sportowych na basenie.

2. GŁÓWNYM CELEM PROWADZONYCH ZAJĘĆ jest osiągnięcie maksymalnej zaradności i niezależności, przygotowanie do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej, warsztatach terapii zajęciowej, we własnym gospodarstwie domowym lub zatrudnienia na otwartym rynku pracy na miarę indywidualnych możliwości uczniów.

W ramach zajęć przysposabiających do pracy uczniowie zdobywają teoretyczne i praktyczne umiejętności z następujących dziedzin:

- 1) prace ogrodnicze;
- 2) prace porządkowe;
- 3) elementy szycia ręcznego i maszynowego;
- 4) prace z zakresu gospodarstwa domowego;
- 5) prace biurowe;
- 6) usługi na rzecz szkoły;
- 7) wytwarzanie przedmiotów użytkowych i dekoracyjnych.

Siedziba Szkoły mieści się w Niemienicach 95, 27-580 Sadowie.

3. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja

1. Zaspokajanie specyficznych potrzeb uczniów poprzez stwarzanie optymalnych warunków ich rozwoju.
2. Przygotowanie ucznia do samodzielnego funkcjonowania w życiu na miarę jego potrzeb i możliwości, zapewniając bogatą ofertę edukacyjną.
3. Zapewnienie atrakcyjnego procesu edukacyjno-terapeutycznego w dobrze wyposażonej placówce.
4. Wychowanie i ukształtowanie młodego człowieka, któremu nie są obojętne wartości takie jak miłość, przyjaźń i partnerstwo, dobroć, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawa, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności, szacunek do otaczającej przyrody.
5. Wszelkierne pomoc rodzinom w procesie wychowania dziecka z niepełnosprawnością.
6. Wspieranie partnerstwa między uczniami i pracownikami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkolną.
7. Stały rozwój i samodoskonalenie się.

Wizja

1. Zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa i komfort psychiczny.
2. Posiadamy rzetelne informacje o dziecku i służymy jego rozwojowi.
3. Dostrzegamy indywidualne potrzeby i możliwości ucznia.
4. Realizujemy programy wspomagające rozwój dziecka.
5. Służymy pomocą i wsparciem rodzicom naszych uczniów.
6. Posiadamy bogatą ofertę edukacyjną.
7. Wyposażenie szkoły jest bezpieczne i funkcjonalne, dostosowane do potrzeb dzieci.
8. Nasi uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu środowiska lokalnego.
9. Promujemy swoją działalność i dbamy o swój wizerunek zewnętrzny.
10. Jesteśmy organizacją stale uczącą się i doskonalącą.

4. KADRA PEDAGOGICZNA

W Szkole Przystosowanej do Pracy zatrudnionych jest 7 nauczycieli. Są to kobiety, wysoko wykwalifikowane nauczycielki, przygotowane do pracy z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną.

Wszystkie nauczycielki posiadają wykształcenie z zakresu oligofrenopedagogiki oraz inne specjalności, np.: terapia pedagogiczna, edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika specjalna, pedagogika opiekuńcza i rewalidacyjna, pedagogika terapeutyczna z rehabilitacją, logopedia, wychowanie fizyczne, wychowanie muzyczne. Ponadto w odpowiedzi na potrzeby uczniów poszerzają swój warsztat pracy o dodatkowe kwalifikacje: Integracja Sensoryczna, Pedagogika Montessori, Metoda Knillów, Metoda Kinezylogii Edukacyjnej, Terapia Ręki, Alternatywne Metody Porozumiewania się – Makaton, Muzykoterapia.

5. MOCNE STRONY SZKOŁY PRZYSTOSOWANEJ DO PRACY W NIEMIENICACH ORAZ OBSZARY PRACY WYMAGAJĄCE DOSKONALENIA

Na podstawie analizy wyników badań ankietowych dotyczących funkcjonowania placówki w różnych obszarach, wyników kontroli wewnętrznych oraz wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego można określić mocne i słabe strony Szkoły Przystosowanej do Pracy.

Mocne strony:

- 1) możliwość kontynuacji nauki po gimnazjum specjalnym;

- 2) w Szkole Przesposabiającej do Pracy pracują kompetentni nauczyciele, którzy systematycznie podnoszą kwalifikacje, wykazują duże zaangażowanie w rozwój, życie Szkoły i pracę dla niepełnosprawnego ucznia;
- 3) szkoła posiada atrakcyjną ofertę edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą;
- 4) uczniowie objęci są zajęciami rewalidacyjnymi zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) podejmowane są działania profilaktyczne i wychowawcze poprzez współpracę z instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promujących zdrowy styl życia;
- 6) każdy uczeń ma opracowany przez zespół specjalistów Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny;
- 7) nauczyciele rozwijają i eksponują umiejętności i sprawności uczniów poprzez ich udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, uroczystościach i imprezach szkolnych;
- 8) organizacja pracy Szkoły jest dostosowana do oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców;
- 9) uczniowie biorą udział w projektach unijnych;
- 10) szeroka oferta imprez szkolnych, wycieczek oraz zajęć pozalekcyjnych dostosowana jest do potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i środowiska;
- 11) dobrze wyposażone sale do ćwiczeń;
- 12) dobra lokalizacja Szkoły.

Słabe strony / obszary pracy Szkoły wymagające doskonalenia

- 1) niska motywacja uczniów do nauki;
- 2) pomimo ogólnej poprawy frekwencji nadal niektórzy uczniowie mają wysoką absencję na zajęciach lekcyjnych;
- 3) grupa uczniów paląca papierosy jest dużym problemem wychowawczym;
- 4) posługiwanie się przez uczniów niecenzuralnym słownictwem, występowanie agresji słownej;
- 5) u pewnej liczby rodziców brak zainteresowania losem szkolnym swoich dzieci, współpracą z wychowawcą i ze szkołą;
- 6) zbyt mała baza lokalowa w tym niewystarczająca ilość pomieszczeń do rewalidacji, zbyt mała świetlica, brak sali gimnastycznej;
- 7) brak pracowni krawieckiej, stolarskiej, które podniosłyby jakość kształcenia w Szkole Przesposabiającej do Pracy;
- 8) brak placu zabaw, przystosowanego do dzieci z niepełnosprawnością;
- 9) budynek szkolny wymaga remontu z dostosowaniami dla osób niepełnosprawnych;
- 10) potrzeba wyposażenia w drzwi przeciwpożarowe zapewniające bezpieczeństwo w placówce;
- 11) ·potrzeba nowego, bezpiecznego samochodu do przewozu wychowanków.

6. POTRZEBY UCZNIÓW I NAUCZYCIELI SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY.

Szkoła Przesposabiająca do Pracy liczy 12 uczniów (4 dziewczynki i 8 chłopców) w dwóch oddziałach z różnymi stopniami niepełnosprawności: 9 uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym, 2 uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu znacznym, 1 uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną (upośledzenie umysłowe w stopniu znacznym i obustronny głęboki niedosłuch)

W oparciu o aktualne czynności diagnostyczne, w tym obserwację, wywiad oraz analizę zgromadzonej dokumentacji (medycznej, orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej) wskazujemy najważniejsze potrzeby uczniów:

- 1) terapia logopedyczna stymulująca funkcjonowanie aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego,
- 2) rozwijanie umiejętności porozumiewania się (w tym komunikacja wspierająca i alternatywna),
- 3) usprawnianie motoryki dużej i małej,
- 4) aktywizowanie wrażliwości sensorycznej,
- 5) udział w zajęciach sportowych bądź innych wspierających ogólny rozwój i zaradność społeczną, wyzwalających i kształtujących umiejętność współdziałania w grupie,
- 6) kształtowanie zaradności życiowej i doskonalenie umiejętności ułatwiających samodzielne funkcjonowanie,
- 7) rozwijanie zainteresowań praktyczno – zawodowych,
- 8) zwiększenie szansy na poszerzenie zakresu uzdolnień i umiejętności praktycznych.

7. OCZEKIWANIA W ZAKRESIE POPRAWY JAKOŚCI I ATRAKCYJNOŚCI KSZTAŁCENIA:

1. Uczniowie:

- 1) zorganizowanie i wyposażenie pracowni krawieckiej (m.in. maszyny do szycia, stół krawiecki, tkaniny, nici, itp.) oraz dodatkowe zajęcia – 8 godzin tygodniowo;
- 2) zorganizowanie i wyposażenie pracowni stolarskiej (stół warsztatowy, wiertarka, wyrzynarka, szlifierki, strugi, itp.) oraz dodatkowe zajęcia – 8 godzin tygodniowo;
- 3) zorganizowanie i wyposażenie pracowni ogrodniczej (kosiarka, aerator, walec ogrodniczy, glebogryzarka, łopaty, grabie, itp.) oraz dodatkowe zajęcia – 8 godzin tygodniowo;
- 4) zorganizowanie i wyposażenie Sali Biofeedback oraz dodatkowe zajęcia stymulujące pracę mózgu – 6 godzin tygodniowo;
- 5) zorganizowanie i wyposażenie pracowni komputerowej (zakup 4 laptopów z odpowiednimi urządzeniami i oprogramowaniem: klawiatury specjalistyczne z powiększonymi klawiszami i znakami, klawiatury profilowane przeznaczone dla osób korzystających z jednej ręki; komunikatory wspomagające komunikację osób niemówiących i mających problemy z mową oraz oprogramowanie wspomagające komunikację; ekran dotykowy; przyciski i interfejsy przejmujące funkcję kliknięcia myszką lub klawiszem; syntezatory mowy umożliwiają osobom niemówiącym na wyrażenie swojego zdania, zakomunikowania swoich potrzeb czy poglądów);
- 6) zakup zestawu Xbox One 500GB+Kinect (gry taneczne, sprawnościowe, sportowe);
- 7) zaopatrzenie Szkoły w tablicę multimedialną;
- 8) budowa sali gimnastycznej z zapleczem;
- 9) wyposażenie budynku w windę dla osób niepełnosprawnych;
- 10) zajęcia dodatkowe logopedyczne – 4 godziny tygodniowo;
- 11) zajęcia z doradztwa zawodowego – 2 godziny tygodniowo;
- 12) zajęcia dodatkowe z gimnastyki korekcyjnej – 6 godzin tygodniowo;
- 13) zajęcia dodatkowe z integracji sensorycznej – 6 godzin tygodniowo;
- 14) zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania sportowe (np. nauka jazdy na nartach zjazdowych, nauka jazdy na łyżwach, kręgle) – 4 godziny tygodniowo;
- 15) nauka pływania i zajęcia dodatkowe na basenie – 2 godziny dodatkowo;
- 16) hipoterapia – zajęcia wyjazdowe – 2 godziny tygodniowo;
- 17) dogoterapia – zajęcia wyjazdowe – 2 godziny tygodniowo;

2. Nauczyciele:

- 1) studia podyplomowe w zakresie autyzmu (2 nauczycieli);
- 2) studia podyplomowe w zakresie integracji sensorycznej (1 nauczyciel);
- 3) studia podyplomowe w zakresie surdopedagogiki (2 nauczycieli);
- 4) studia podyplomowe z doradztwa zawodowego (2 nauczycieli);
- 5) kurs doskonalący – nauka kroju i szycia (2 nauczycieli);
- 6) kurs doskonalący – ogrodnictwo (2 nauczycieli);
- 7) kurs doskonalący – podstawy stolarstwa (2 nauczycieli);
- 8) kurs doskonalący - metoda Biofeedback, (stymulacja mózgu) (2 nauczycieli);
- 9) kurs doskonalący – metoda Halliwick (pływanie dla osób niepełnosprawnych) (1 nauczyciel);
- 10) kurs doskonalący – Terapia Ręki (2 nauczycieli);
- 11) kurs doskonalący – Makaton (2 nauczycieli);
- 12) -szkolenie z zakresu korzystania z urządzeń wspomagających komunikację dzieci niepełnosprawnych (7 nauczycieli + rodzice).

8. PROPONOWANE DZIAŁANIA

Z przeprowadzonej analizy wynika, iż wsparcia wymagają uczniowie, nauczyciele oraz Szkoła Przystosowująca do Pracy poprzez:

- 1) zajęcia dodatkowe dla uczniów wzmacniające ich kompetencje w różnych dziedzinach,
- 2) zorganizowanie i wyposażenie nowych pracowni,
- 3) budowa sali gimnastycznej z zapleczem,
- 4) wyposażenie budynku w windę dla osób niepełnosprawnych,
- 5) udzielenie wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego,
- 6) nawiązanie współpracy z placówkami zajmującymi się aktywizacją zawodową i uspołecznianiem dorosłych osób niepełnosprawnych (warsztaty terapii zajęciowej, zakłady pracy chronionej),
- 7) nawiązanie współpracy z ośrodkiem hipoterapii/ dogoterapii,
- 8) nawiązanie współpracy z ośrodkami sportowymi,
- 9) kontynuowanie współpracy z Liceum Ogólnokształcącym w Opatowie, Zespołem Szkół nr 1 w Opatowie oraz Warsztatami Terapii Zajęciowej – organizowanie zawodów sportowych, Festiwalu Piosenki Religijnej, imprez okolicznościowych i spotkań integracyjnych,
- 10) studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli.

Zakres działań ujętych w diagnozie jest kompleksowy i w pełni służy do osiągnięcia zamierzonych celów.

Opracował:

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Niemienicach