

**UCHWAŁA NR XXIV.51.2016  
RADY POWIATU W OPATOWIE**

z dnia 26 października 2016 r.

**w sprawie przyjęcia Kompleksowego planu rozwoju szkół w Powiecie Opatowskim na lata 2015 -  
2020**

Na podstawie art. 12 pkt 9ca ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2016 r. poz. 814, z późn. zm.), art. 19 ust. 3a ustawy z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2016 r. poz. 383, z późn. zm.) Rada Powiatu w Opatowie uchwala, co następuje:

**§ 1.** Przyjmuje się *Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Opatowskim na lata 2015 - 2020*, który stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

**§ 2.** Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Powiatu w Opatowie.

**§ 3.** Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Powiatu  
/-/Zbigniew Wołcz





# KOMPLEKSOWY PLAN ROZWOJU SZKÓŁ W POWIECIE OPATOWSKIM NA LATA 2015 – 2020

**OPATÓW, 2016**

Opracował: Wydział Oświaty, Kultury, Kultury Fizycznej i Turystyki Starostwa Powiatowego w Opatowie

## SPIS TREŚCI

Wprowadzenie .....	4
Charakterystyka Powiatu Opatowskiego.....	5
Charakterystyka szkół w Powiecie Opatowskim .....	6
Zespół Szkół nr 1 w Opatowie .....	6
Zdiagnozowane potrzeby: .....	8
Zespół Szkół nr 2 w Opatowie .....	10
Zdiagnozowane potrzeby: .....	11
Zespół Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej – Curie .....	11
Zdiagnozowane potrzeby: .....	12
Specjalny Ośrodek Szkolno -Wychowawczy w Jałowęsach.....	13
Zdiagnozowane potrzeby: .....	13
Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy im. Mieczysława Jopka w Dębnie.....	14
Zdiagnozowane potrzeby: .....	15
Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Sulejowie.....	15
Zdiagnozowane potrzeby: .....	17
Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Niemienicach.....	17
Zdiagnozowane potrzeby: .....	18
Zreformowane szkolnictwo zawodowe.....	21
Sytuacja na lokalnym rynku pracy – zawody deficytowe i nadwyżkowe oraz oferta szkół zawodowych z terenu powiatu opatowskiego promująca rynek lokalny. ....	23
Współpraca Szkół Ponadgimnazjalnych z Powiatowym Urzędem Pracy w Opatowie .....	28
Zespół Szkół Nr 1 w Opatowie .....	28
Zespół Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej –Curie.....	28
Realizacja projektów unijnych oraz inwestycje wykonane z pozyskanych środków w placówkach oświatowych z terenu powiatu Opatowskiego.....	31
Zespół Szkół Nr 1 w Opatowie.....	31
Zespół Szkół Nr 2 w Opatowie.....	32
Zespół Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej – Curie .....	32
SOSW im. Mieczysława Jopka w Dębnie .....	33
SOSW w Sulejowie .....	33
SOSW w Jałowęsach .....	33
SOSW w Niemienicach .....	34
ANALIZA SWOT .....	37

MOCNE STRONY .....	37
SŁABE STRONY .....	37
SZANSE .....	38
ZAGROŻENIA.....	39
CELE I PRIORYTETY W ZAKRESIE EDUKACJI.....	40
Cel 1: KONCENTRACJA NA POPRAWIE BAZY LOKALOWEJ I DYDAKTYCZNEJ JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH.....	40
Cel 2:KONCENTRACJA NA WSPIERANIU SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO.....	40
Cel 3: KONCENTRACJA NA WZBOGACANIU OFERTY EDUKACYJNEJ JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH POWIATU OPATOWSKIEGO .....	41
Cel 4: KONCENTRACJA NA POTRZEBACH I OCZEKIWANIACH UCZNIÓW.....	41
Cel 5: KONCENTRACJA NA KSZTAŁCENIU OSÓB DOROSŁYCH .....	42

## WPROWADZENIE

Opracowanie niniejszego Kompleksowego Planu Rozwoju Szkół w Powiecie Opatowskim na lata 2015 - 2020 podyktowane zostało potrzebą skutecznego działania zmierzającego do wykreowania nowoczesnej szkoły kształcącej na wysokim poziomie i przygotowującej uczniów do sprawnego poruszania się na rynku pracy.

Dostrzegając problemy szkolnictwa w Powiecie Opatowskim przejawiające się między innymi spadkiem naboru kandydatów do klas pierwszych, przy współudziale szkół, opracowano kompleksowy program rozwoju szkół. Spadek liczby uczniów w szkołach zawodowych, zwłaszcza zasadniczych związany jest m.in. z trwającą od wielu lat deprecjacją szkolnictwa zawodowego. Utrwalany pogląd o wyższości ponadgimnazjalnych szkół ogólnokształcących nad zawodowymi spowodował, że szkoły zawodowe stały się w pewnym sensie drugorzędnymi.

Dotychczasowa praktyka w zakresie prowadzenia naboru kandydatów do klas pierwszych szkół ponadgimnazjalnych wykazała, że do technikum i zasadniczej szkoły zawodowej przyjmowani są uczniowie, którzy kończą gimnazjum z niższymi wynikami. Uczniowie osiągający lepsze wyniki nauczania wybierają licea ogólnokształcące, w których najważniejsze jest zdanie egzaminu maturalnego i krótszy niż w technikum, trzyletni okres kształcenia. Ponadto do liceów ogólnokształcących trafiają często uczniowie, którzy kończąc gimnazjum nie mają wyraźnie sprecyzowanej ścieżki kształcenia. System szkolnictwa zawodowego nadal jest negatywnie oceniany przez uczniów i rodziców, co wynika z niewłaściwie prowadzonej polityki państwa, która uległa poprawie dopiero w ostatnich latach. Obecnie jednym z najważniejszych priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej jest zwiększenie rangi kształcenia zawodowego poprzez reformę tego szkolnictwa oraz intensywną kampanię w środkach masowego przekazu, która ma wpłynąć na wzrost świadomości społecznej i zachęcić do wyboru szkół dających kwalifikacje zawodowe i wyposażających absolwentów w umiejętności pożądane na rynku pracy.

## CHARAKTERYSTYKA POWIATU OPATOWSKIEGO

Miejscowości położone w obrębie dzisiejszego powiatu opatowskiego od wieków przejawiały naturalne dążenie ekonomiczne ku silniejszym i zamożniejszym ośrodkom. A takim był od początku Opatów, który uzyskał prawa miejskie od Leszka Czarnego w 1282 r. Jeśli więc szukać faktycznych pierwowzorów powiatu w przeszłości, to najlepiej osadzić jego korzenie w starostwie XVI - wiecznego Opatowa.

Lata 1514-32 były okresem świetności miasta, które stanowiło wtedy własność kanclerza Krzysztofa Szydłowieckiego. Miasto znajdowało się na ważnym szlaku handlowym, biegnącym przez Sandomierz na Ruś Halicką, a na jarmarki opatowskie przyjeżdżało wielu zagranicznych kupców. Ponadto Opatów był siedzibą sejmików ziemskich, co wpłynęło na prestiż i dochody miasta, które było drugim co do wielkości ośrodkiem miejskim w ówczesnym województwie sandomierskim. To kanclerz Szydłowiecki dał podwaliny przyszłego Wielkiego Opatowa.

Zniszczenia wojenne (między innymi wojny szwedzkie) i pożary w XVIII wieku doprowadziły Opatów do utraty świetności, a jego znaczenie malało. Miasto pełniło tylko funkcję centrum administracyjnego pierwszej instancji. Po 1815 r. utworzone na ziemiach zaboru rosyjskiego Królestwo Polskie podzielono na 8 województw. Jednym z nich było województwo sandomierskie. Województwo dzieliło się na 4 obwody: Sandomierz, Opatów, Radom i Opoczno. Obwód opatowski obejmował 2 powiaty: opatowski i solecki. W 1842 r. administracja carska zamieniła obwody na powiaty, a dotychczasowe powiaty na okręgi. Opatów stał się siedzibą powiatu. Taki stan istniał do 1866 r. Podczas I wojny światowej powiat opatowski w 1915 r. dostał się pod okupację austriacką, a Opatów stał się siedzibą Cesarskiej i Królewskiej Komendy Powiatowej.

Po odzyskaniu niepodległości, 2 sierpnia 1919 r. utworzono województwo kieleckie z 15 powiatami. W tym również powiat opatowski. Stan taki trwał do 1975 r. W 1975 r. w wyniku reformy administracyjnej kraju zlikwidowano powiaty. Tereny dotychczasowego powiatu opatowskiego podzielono między województwa tarnobrzeskie i kieleckie. Od 1 stycznia 1999 r. w wyniku reformy administracyjnej kraju powstał powiat opatowski, a Opatów ponownie uzyskał status powiatu.

## CHARAKTERYSTYKA SZKÓŁ W POWIECIE OPATOWSKIM

W Powiecie Opatowskim funkcjonują 3 szkoły ponadgimnazjalne: Zespół Szkół Nr 1 w Opatowie, Zespół Szkół Nr 2 w Opatowie, Zespół Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej – Curie oraz 4 Specjalne Ośrodki Szkolno – Wychowawcze: w Jałowesach, Dębnie, Sulejowie i Niemienicach. Organem prowadzącym w/w placówek jest Powiat Opatowski, a nadzór pedagogiczny sprawuje Świętokrzyski Kurator Oświaty.

### ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 W OPATOWIE

W skład Zespołu Szkół Nr 1 w Opatowie, zwanym dalej „ZS Nr 1 w Opatowie” wchodzi :

- 1) Technikum;
- 2) Liceum Ogólnokształcące, zwane dalej „LO”;
- 3) Zasadnicza Szkoła Zawodowa, zwana dalej „ZSZ”;
- 4) Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych.

Obecnie w ZS Nr 1 w Opatowie kształcą się 620 uczniów z czego 101 w LO, 275 uczniów w Technikum w ZSZ 170 uczniów oraz w LO dla Dorosłych 74.

Profile kształcenia w poszczególnych typach szkół:

- 1) Technikum:
  - technik pojazdów samochodowych,
  - technik logistyk,
  - technik hotelarstwa,
  - technik żywienia i usług gastronomicznych,
  - technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki.

Wybór kierunków kształcenia odbywa się w oparciu o monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych oraz po uzyskaniu opinii Powiatowej Rady Rynku Pracy w Opatowie i Wojewódzkiej Rady Rynku Pracy w Kielcach.

- 2) Liceum Ogólnokształcące
  - klasa służb mundurowych (innowacja pedagogiczna).

Nauka w liceum umożliwia młodzieży poznanie specyfiki pracy w różnych służbach mundurowych. Patronat, którym objęła Fundacja GROM COMBAT, umożliwia młodzieży uczestnictwo w wyjątkowych zajęciach i szkoleniach prowadzonych przez żołnierzy GROMU oraz rozwija w uczniach tożsamość narodową oraz patriotyzm.

- 3) Zasadnicza Szkoła Zawodowa:
  - mechanik pojazdów samochodowych – praktyka odbywa się na warsztatach szkolnych,
  - klasa wielozawodowa, rzemieślnicza w zawodach - elektryk, fryzjer, kucharz, murarz - tynkarz, piekarz, rolnik, sprzedawca, stolarz, mechanik pojazdów samochodowych i inne. Praktyczna nauka zawodu odbywa się u pracodawców zrzeszonych w Cechu Rzemieślników i Pracodawców oraz indywidualnych przedsiębiorców z terenu powiatu opatowskiego, sandomierskiego, ostrowieckiego, kieleckiego i staszowskiego.



Praktyki uczniowskie odbywają się w 25 zakładach m.in. sklepach różnej branży, zakładach fryzjerskich, warsztatach napraw samochodowych, zakładach elektronicznych, piekarniach, ciastkarniach, firmach budowlanych, gospodarstwach rolnych i innych.

#### 4) Kształcenie dorosłych:

Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych dla absolwentów zasadniczej szkoły zawodowej.

Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe w kwalifikacjach:

- M.1. – użytkowanie pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie,
- M.2. – obsługa techniczna oraz naprawa pojazdów, maszyn i urządzeń stosowanych w rolnictwie,
- M. 43 – organizacja prac związanych z eksploatacją środków technicznych stosowanych w rolnictwie A.18. – prowadzenie sprzedaży.

W skład bazy lokalowej Zespołu Szkół Nr 1 w Opatowie wchodzi:

- budynek dydaktyczny,
- internat,
- budynek warsztatów szkolnych.

Budynek dydaktyczny szkoły od 23 stycznia 2012 r. jest użytkowany w zwiększonych gabarytach. Została dobudowana część dydaktyczna w kształcie litery „L”, połączona łącznikiem z istniejącym od 1962 r. starym budynkiem. Rozbudowa została zrealizowana w ramach projektu pod nazwą „Rozbudowa budynku Zespołu Szkół Nr 1 w Opatowie” realizowany w ramach osi priorytetowej V Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2007 – 2013, „Wzrost jakości infrastruktury społecznej, oraz inwestycje w dziedzictwo kulturowe, turystykę i sport” – dotację do projektu uzyskano z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego.

Do dyspozycji uczniów i pracowników w budynku dydaktycznym jest:

- 19 sal lekcyjnych,
- 2 pracownie komputerowe,
- 1 pracownia językowa,
- biblioteka z pracownią multimedialną,
- pracownia żywieniowa,
- 2 salki boksu,
- sala gimnastyczna,
- siłownia,
- pokój nauczycielski z zapleczem socjalnym,
- pokój spotkań z rodzicami,
- świetlica,
- szatnia dla młodzieży,
- pomieszczenia socjalne,
- pomieszczenia gospodarcze z przeznaczeniem na działalność samorządu szkolnego oraz PCK,
- sanitariaty chłopców i dziewcząt w tym WC dla osób niepełnosprawnych.

Internat Zespołu Szkół Nr 1 funkcjonuje od 1969 r. Liczba miejsc w internacie – 110. Dysponuje 28 pokojami pięcio-, cztero- i dwuosobowymi. W internacie znajduje się kuchnia i stołówka

z 60 miejscami. Do dyspozycji młodzieży jest świetlica i pracownia komputerowa. W budynku internatu znajduje się Szkolne Schronisko Młodzieżowe z 33 miejscami noclegowymi. Schronisko posiada aneks kuchenny do dyspozycji turystów.

W skład warsztatów szkolnych wchodzi:

- 4 hale dydaktyczne diagnostyki samochodowej (1 wyposażone w linię diagnostyczną MAHA, 1 w stanowiska egzaminacyjne, 1 z kanałem obsługi i naprawy pojazdów samochodowych, 1 z podnośnikiem czterokolumnowym),
- 1 hala dydaktyczna obróbki mechanicznej (wyposażona w 3 tokarki, wiertarkę kolumnową, frezarkę),
- 1 hala dydaktyczna pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie, (wyposażona w stoły ślusarskie, wiertarkę stołową i kolumnową, zwijarkę do blach, płytę traserską, przecinarkę tarczową),
- 1 hala dydaktyczna obróbki ręcznej (wyposażona w stoły ślusarskie, wiertarkę stołową),
- 1 spawalnia elektryczna (wyposażona w 4 spawarki MAG i 2 spawarki TIG) i 1 spawalnię gazową i elektryczną (wyposażona w zestaw do spawania i cięcia acetylenowo – tlenowy, 4 stanowiska spawalnicze z odciągami dymów spawalniczych),
- 1 sala – kuźnia (wyposażona w palenisko, młot resorowy, prasę hydrauliczną i kowadło, przecinarkę taśmową do metalu),
- 2 sale dydaktyczne – pracownie samochodowe.

#### *ZDIAGNOZOWANE POTRZEBY:*

- Zespół Szkół Nr 1 nie posiada profesjonalnej hali sportowej i boiska wielofunkcyjnego. Obecna sala gimnastyczna wymiarach: 20,40 x 9,95 wymaga kompleksowego remontu spełniającego obowiązujące standardy z zapleczem sanitarnym i socjalnym. Konieczna jest: wymiana posadzki, okien oraz zainstalowanie wentylacji mechanicznej, która obecnie nie działa, co w okresie zimowym powoduje skraplanie wilgoci na ścianach i parkiecie, a w okresie letnim doprowadza do nadmiernego nagrzewania sali. Szkoła potrzebuje nowej sali gimnastycznej o wymiarach, które umożliwiłyby jednoczesne prowadzenie zajęć dla więcej niż jednej klasy lub grupy ćwiczeniowej przy jednoczesnym prowadzeniu różnych gier zespołowych. Dzięki nowej sali gimnastycznej szkoła mogłaby organizować turnieje międzyszkolne w różnych dyscyplinach, co do tej pory jest bardzo ograniczone a w niektórych dyscyplinach niemożliwe. Z powodu bardzo małej powierzchni ok. 45m<sup>2</sup> konieczne jest powiększenie siłowni i doposażenie w sprzęt do ćwiczeń. Aktualny stan sali i siłowni zaniża wartość promocyjną szkoły, co zgłaszają odwiedzający gimnazjaliści zainteresowani nauką w placówce. Zły stan bloku sportowego spowodował wydanie decyzji Świętokrzyskiego Państwowego Wojewódzkiego Inspektora Sanitarnego w Kielcach o wykonaniu remontu sali i siłowni (całego bloku sportowego). Termin wykonania zaleceń wrzesień 2017 r..  
Reasumując:
- istnieje potrzeba stworzenia zewnętrznego wielofunkcyjnego boiska, istniejące boiska, zarówno trawiaste jak i betonowe nie spełniają wymogów bezpieczeństwa do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego,
- w związku z coraz większym zainteresowaniem gimnazjalistów liceum służb mundurowych oraz potrzebą prowadzenia zajęć ogólnorozwojowych oraz specjalistycznych przygotowujących młodzież do egzaminów do szkół mundurowych konieczne jest wyposażenie szkoły w zewnętrzny zestaw Street Workout wraz z obudową techniczną (wykonaniem nawierzchni bezpiecznej, korytowaniem, geowłókniną, obrzeżami, wypełnieniem piaskiem, ławką, koszem, tablicą

informacyjną). Równie istotnym elementem szkolenia młodzieży jest wyposażenie szkoły w strzelnicę sportową wyposażoną w: trener, monitoring stanowisk strzelniczych, transportery, tarcze szynowe, pistolety pneumatyczne, butlę na sprężone powietrze,

- istnieje także konieczność doposażenia pracowni przedmiotów zawodowych spełniających wymagania nowej podstawy programowej,
- kompleksowy remont warsztatów szkolnych oraz wyposażenie ich w pomoce dydaktyczne ujęte w podstawie programowej w kształceniu do zawodów: technik pojazdów samochodowych, technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, mechanik pojazdów samochodowych,
- bieżące remonty w budynku internatu poprawiające standard życia mieszkańców,
- poprawa infrastruktury dróg i parkingów szkolnych (naprawa dróg dojazdowych z dostosowaniem do przepisów przeciwpożarowych i wymagań sanitarno-epidemiologicznej). Obecny stan dróg wewnętrznych jest bardzo niezadawalający (duża ilość ubytków, zagłębień, pękającego po każdej zimie asfaltu, nierówne i popękane krawężniki zmniejszające stan bezpieczeństwa). Wzrastająca liczba uczniów dojeżdżających własnymi samochodami wymaga poprawienia jakości dróg wewnętrznych i zwiększenia powierzchni parkingów przy szkole, warsztatach i internacie,
- zmiana profilów kształcenia w związku z zapotrzebowaniem rynkowym,
- zdobywanie nowych kwalifikacji przez nauczycieli (związane ze zmianą profilów kształcenia),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli związane ze zmieniającą się sytuacją na rynku pracy a także rozwojem technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT),
- polityka regionalna – dostosowanie kierunków kształcenia do polityki regionu,
- organizowanie kwalifikacyjnych kursów zawodowych zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy,
- doposażenie bazy dydaktycznej w związku z rozszerzaniem oferty Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych,
- istnieje pilna potrzeba remonty węzła sanitarnego w starej części budynku dydaktycznego.

Szkoła współpracuje:

- z Fundacją Grom Combat,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Opatowie,
- Komendą Powiatową Policji w Opatowie,
- Komendą Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Opatowie,
- Powiatowym Urzędem Pracy w Opatowie,
- Urzędem Skarbowym,
- Bankami: PKO BP, Pekao SA, BS,
- Cechem Rzemieślników i Przedsiębiorców w Opatowie,
- OHP w Kielcach,
- Wojskową Komendą Uzupelnień w Sandomierzu,
- Politechniką Świętokrzyską w Kielcach,
- Magneti Marelli Checkstar Service Network - ogólnopolską siecią autoryzowanych warsztatów samochodowych.

Prowadzi, także ścisłą współpracę ze wszystkimi instytucjami, które pozwalają uczniom poznać specyfikę pracy w wybranym zawodzie. Organizuje wojewódzkie oraz powiatowe targi pracy, umożliwiając uczniom poznanie potencjalnych pracodawców, ich wymagania oraz zasady rekrutacji na rynku pracy. Partycypuje w projektach, które umożliwiają uczniom zdobycie dodatkowych umiejętności w zakresie: spawania metodą MAG i TIG, kurs barmański, kurs udzielania pierwszej

pomocy. Dodatkowo organizuje szkolenia z Państwową Inspekcją Pracy w Kielcach dla uczniów oraz pracodawców.

Zespół Szkół Nr 1 w roku szkolnym 2016/17 prowadzi także kształcenie dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym i orzeczeniem o niepełnosprawności.

## ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 2 W OPATOWIE

Zespół Szkół Nr 2 w Opatowie, zwany dalej „ZS Nr 2 w Opatowie” to szkoła o bogatej, prawie 100 – letniej tradycji i ogromnym dorobku w olimpiadach przedmiotowych. W skład ZS Nr 2 w Opatowie wchodzi Liceum Ogólnokształcące im. Bartosza Głowackiego w Opatowie. Obecnie kształci się tu 426 uczniów

ZS Nr 2 w Opatowie zapewnia naukę w systemie jednozmianowym, kształcenie na poziomie rozszerzonym, naukę języków obcych w małych grupach na różnych poziomach zaawansowania (j. angielski, j. francuski, j. niemiecki, j. rosyjski). Profesjonalna kadra pedagogiczna przygotowuje uczniów do matury, umożliwiając im zdanie egzaminów na poziomie rozszerzonym. Należy do Stowarzyszenia Szkół Aktywnych, posiada certyfikaty Szkoły z Klasą, Szkoły Marzeń, Szkoły Pięknych Umysłów, a także Szkoły Odkrywców Talentów.

Szkoła współdziała z uczelniami wyższymi, do których należą:

- Wojskowa Akademia Techniczna w Warszawie,
- Politechnika Świętokrzyska,
- Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach,
- Uniwersytet Marii Curie – Skłodowskiej w Lublinie,
- Wyższa Szkoła Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych im. E. Lipińskiego w Kielcach.

Ponadto współpracuje z Instytutem Fizyki PAN w Krakowie, Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Opatowie, Komendą Powiatową Policji w Opatowie, Opatowskim Ośrodkiem Kultury i Radiem Opatów.

Zespół Szkół Nr 2 w Opatowie posiada:

- halę sportową o powierzchni ponad 1000 m<sup>2</sup>,
- salę lustrzaną do aerobiku,
- nowoczesną siłownię,
- szatnię z oddzielnymi szafkami dla każdego ucznia,
- dwie pracownie komputerowe dysponujące 40 komputerami,
- Internet z sieci wi-fi dla młodzieży,
- bibliotekę z czytelnią wyposażoną w komputery,
- aulę wykładową dla 170 słuchaczy,
- laboratorium do nauki języków obcych,
- laboratorium chemiczne,
- pracownie przedmiotowe ( 20 ),
- stołówkę szkolną,
- sklepik dla młodzieży.

Młodzież ma możliwość kształcenia się w klasach o nachyleniu profilowym:

- klasa humanistyczno – artystyczna,

- klasa prawniczo – medialna,
- klasa medyczna,
- klasa matematyczno – fizyczno – informatyczna,
- klasa matematyczno – geograficzno – informatyczna,
- klasa sportowo – obronna,
- klasa socjalna.

Młodzież rozwija swoje zainteresowania poprzez udział w licznych kołach przedmiotowych, redakcji gazetki szkolnej „Bartek News”, zajęciach Uczniowskiego Klubu Sportowego, Klubu Tańca i występach w „Teatrze Czerdziestu”. Uczniowie przebywają pod opieką medyczną pielęgniarki szkolnej oraz szkolnego pedagoga.

#### ZDIAGNOZOWANE POTRZEBY:

- 1) modernizacja pracowni komputerowej;
- 2) brak regałów bibliotecznych , stolików z oświetleniem;
- 3) brak uzdatniacza wody;
- 4) odnowienie parkietu w hali sportowej;
- 5) modernizacja boiska szkolnego i przekształcenie w wielofunkcyjny obiekt sportowy poprzez:
  - a) wymianę nawierzchni istniejącego boiska, zakup bramek do piłki ręcznej, zakup siatki do piłki siatkowej,
  - b) wykonanie bieżni, wokół boiska,
  - c) wykonanie siłowni zewnętrznej
  - d) wykonanie trybun od strony północnowschodniej boiska

#### ZESPÓŁ SZKÓŁ W OŻAROWIE IM. MARIII SKŁODOWSKIEJ – CURIE

W skład Zespołu Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej – Curie, zwanym dalej „ZS im. Marii Skłodowskiej – Curie” wchodzi następujące typy szkół:

- 1) Technikum,
- 2) Liceum Ogólnokształcące ,
- 3) Zasadnicza Szkoła Zawodowa,
- 4) Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych.

Obecnie w ZS im. Marii Skłodowskiej – Curie kształci się 267 uczniów z czego 61 w LO, 113 uczniów w Technikum, a w ZSZ 93 uczniów.

#### II Profile kształcenia w poszczególnych typach szkół :

- 1) Technikum
  - technik mechatronik
  - technik informatyk
- 2) Liceum Ogólnokształcące
  - ratownictwo medyczne
  - kosmetologia i wizaż
- 3) Zasadnicza Szkoła Zawodowa
  - ślusarz
  - elektromechanik
  - klasa wielozawodowa: fryzjer, piekarz, kucharz, sprzedawca, mechanik pojazdów samochodowych, cukiernik, elektryk, mechanik operator pojazdów i maszyn rolniczych,

monter sieci instalacji i urządzeń sanitarnych. Szkoła również prowadzi Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe, zwane dalej KKZ w zawodzie:

- opiekun medyczny,
- operator obrabiarek skrawających.

Problemy z jakimi boryka się placówka to głównie przeprowadzenie remontów w pomieszczeniach lokalowych szkoły i warsztatów szkolnych m.in. malowanie ścian, wyrównywanie posadzek, układanie glazury, wymiana instalacji elektrycznej, wymiana drzwi w pracowniach, stawianie ścianek działowych. Brakuje również maszyn i urządzeń niezbędnych do przeprowadzania egzaminów KKZ w zakresie kwalifikacji Z.4 świadczenie usług medycznych osobie chorej i niepełnosprawnej i kwalifikacji M.19 operator obrabiarek skrawających. W zakresie kształcenia ślusarza należałoby uzupełnić braki o urządzenia i sprzęt ślusarski.

#### *ZDIAGNOZOWANE POTRZEBY:*

- sala gimnastyczna, sala gimnastyczna wymaga zmiany infrastruktury, kompleksowej rozbudowy spełniającej obowiązujące standardy z zapleczem sanitarnym i socjalnym), wymagany jest zakup sprzętu sportowego: bieżni, maszyn sportowych siłowych, rowerków, orbiterów, stepperów, wioślarzy, obciążenia i sztang, maszyn wspomagających rozwój sportowy,
- warsztaty szkolne wymagają remontu: korytarze, sale dydaktyczne, sale wykładowe, pracownie, spawalnie, ślusarnie, hale montażu, pracownie przedmiotowe,
- spawalnie wymagają wyposażenia w sprzęt spawalniczy dla metod MAG, TIG, MMA po min. 10 szt. sprzętu spawalniczego dla jednej metody,
- pracownia ślusarni, maszyn CNC, pracownie zawodowe: wymagają wyposażenia i modernizacji w sprzęt do obróbki metali: zaginarki numeryczne, prasy, giętarki do rur i profili, tokarki CNC, centrum CNC, przecinarki płacmowe CNC, WaterJET CNC, Plazma CNC, Frezarki konwencjonalne, tokarki konwencjonalne, Gilotyny CNC, Wiertarki CNC i konwencjonalne, plotery, plotery laserowe CNC, ramię robota sterowane komputerowo wraz z oprogramowaniem, Centrum obróbcze Mill 600 i inne przewidziane w podstawie kształcenia dla zawodu ślusarz i technik mechatronik,
- pracownie informatyczne wymagają wymiany komputerów na sprzęt spełniający dzisiejsze wymagania, pracownie wyposażone są w 15 stanowisk: pracownia systemów i sieci komputerowych, pracownia montażu grafiki, pracownia montażu komputerów,
- istnieje potrzeba remontu zewnętrznego wielofunkcyjnego boiska o wymiarach 43m x 23m. Dotychczasowe boisko posiada zniszczoną nawierzchnię asfaltową oraz zniszczone chwytaki do koszykówki, siatkówki oraz piłki ręcznej. Brak jest jakichkolwiek ławek oraz trybun w sąsiedztwie boiska. Brak oświetlenia. Boisko jest nieczynne ze względu na jego stan techniczny. Boisko służyłoby uczniom szkół dziennych,
- doposażenie pracowni przedmiotów zawodowych spełniających wymagania nowej podstawy programowej,
- kompleksowy remont warsztatów szkolnych oraz wyposażenie ich w pomoce dydaktyczne ujęte w podstawie programowej w kształceniu do zawodów: technik mechatronik, technik odnawialnych źródeł energii, ślusarz, elektromechanik, technik informatyk,
- poprawa infrastruktury dróg i parkingów szkolnych (naprawa dróg dojazdowych z dostosowaniem do przepisów przeciwpożarowych i wymagań sanepidu),
- zmiana lub rozszerzenie profili kształcenia w związku z zapotrzebowaniem rynkowym, organizacja dodatkowych kursów dla uczniów w zakresie: programowania robotów, ręczne cięcie gazowe i plazmowe, prostowanie termiczne konstrukcji stalowych, spawanie w metodach MAG, TIG, MMA, PLAZMA, GAZ, Programowanie sterowników PLC, Projektowanie graficzne, projektowanie i montaż Video i Foto,

- zdobywanie nowych kwalifikacji przez nauczycieli (związane ze zmianą profilów kształcenia): projektowanie w SOLIDWORKS, AUTOCAD, EDGECAM, programowanie w językach: JAVA, PHP, C#, C++, HTML, programowanie sterowników PLC, Programowanie robotów LEGO MINDSTORM, Programowanie obrabiarek CNC, Monter sieci światłowodowej, Administracja bazą danych Microsoft SQL Server 2008, Linux Serwer lub Novell Serwer, Bazy danych, Projektowanie i zarządzanie sieciami komputerowymi, język angielski zawodowy,
- polityka regionalna – dostosowanie kierunków kształcenia do polityki regionu,
- organizowanie kwalifikacyjnych kursów zawodowych zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy,
- doposażenie bazy dydaktycznej w związku z rozszerzeniem oferty Kursów Kwalifikacyjnych Zawodowych dla dorosłych: planowane uruchomienie KKZ monter Odnawialnych Źródeł Energii oraz KKZ Kucharz. Zakup dla potrzeb KKZ Operator obrabiarek skrawających maszyn numerycznych – tokarki i frezarki CNC lub tokarki i centrum obróbczego CNC. Aktualizacja oprogramowań Cad/Cam. Oprogramowanie dydaktyczno - przemysłowe MTS CNC ISO do uczenia się programowania i do programowania obrabiarek sterowanych numerycznie,
- istnieje pilna potrzeba remontu łazienek szkolnych oraz wymiany węzłów sanitarnych w całym budynku dydaktycznym oraz budynku warsztatów szkolnych,
- wymiana wymaga sieć wodna budynku dydaktycznego (coraz częściej pojawiają się przecieki),
- remontu wymaga stołówka i kuchnia szkolna,
- istniejący profil – ratownictwo medyczne wymaga utworzenia pracowni chemicznej i pracowni biologicznej z wyposażeniem.

### SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO -WYCHOWAWCZY W JAŁOWĘSACH

zwany dalej SOSW w Jałowęsach jest placówką koedukacyjną, w której w roku szkolnym 2015/16 przebywa 47 wychowanków. W SOSW w Jałowęsach funkcjonuje Szkoła Podstawowa Specjalna z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, Gimnazjum Specjalne z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym oraz Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy dla dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym, znacznym oraz z niepełnosprawnością sprzężoną na podbudowie gimnazjum.

Kształcenie dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym lub z niepełnosprawnością sprzężoną jest prowadzone nie dłużej niż do ukończenia przez ucznia:

- 1) 18 roku życia - w przypadku szkoły podstawowej,
- 2) 21 roku życia - w przypadku gimnazjum,
- 3) 24 roku życia – w przypadku szkoły przystosowującej do pracy.

Pobyt wychowanka w Ośrodku może trwać do czasu ukończenia nauki w szkole, nie dłużej jednak niż do ukończenia 24 roku życia. Wychowankowie SOSW w Jałowęsach mają prawo do właściwej, całodobowej opieki, opieki medycznej oraz prawo do nauki, procesu rewalidacji, swobody wyrażania myśli, przekonań światopoglądowych, religijnych, utrzymywania kontaktów z rodzinami, rozwijania zainteresowań, mają obowiązek uczestniczenia w procesie rewalidacyjnym, dbać o wspólne dobro, ład i porządek w SOSW w Jałowęsach.

#### ZDIAGNOZOWANE POTRZEBY:

1. Modernizacja budynku szkolnego i bazy szkoły: – doposażenie pracowni komputerowej, budowa sali gimnastycznej oraz pracowni artystycznej.
2. Angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły i pozyskiwanie sponsorów.
3. Podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły.
4. Kontynuowanie szkoleń dla Rady Pedagogicznej.

5. Uzupełnienie księgozbioru biblioteki szkolnej, zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i sprzętu szkolnego.
6. Stwarzanie nauczycielom warunków do uzyskiwania kolejnych stopni awansu zawodowego.
7. Sprawne i przejrzyste funkcjonowanie szkoły, łatwy wgląd w dokumenty szkolne przez osoby do tego uprawnione.
8. Zwiększenie liczby godzin dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego i przedmiotów przyrodniczych przeznaczonych na podnoszenie umiejętności kluczowych uczniów.

## SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO- WYCHOWAWCZY IM. MIECZYŚŁAWA JOPKA W DĘBNIE

zwany dalej SOSW im. Mieczysława Jopka w Dębnie jest placówką oświatową działającą od 15 października 1976 r. Położony jest na terenie gminy Ożarów na skraju województwa świętokrzyskiego i lubelskiego. Obszar ten objęty jest programem Natura 2000.

Misją Ośrodka jest kształcenie i opieka nad dziećmi i młodzieżą upośledzoną w stopniu umiarkowanym znacznym w wieku od 7 do 24 lat na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i przysposabiającej do pracy. Ponadto dla dzieci i młodzieży upośledzonej umysłowo w stopniu głębokim organizowane są zajęcia rewalidacyjno- wychowawcze. Na dzień dzisiejszy Ośrodek dysponuje 40 miejscami.

Poprzez edukację i wychowanie Placówka spełnia ważną rolę, przygotowując dzieci i młodzież niepełnosprawną intelektualnie do życia w społeczeństwie jako pełnowartościowych obywateli w pełnej integracji ze społeczeństwem.

Celem Ośrodka jest: nauczanie samoobsługi i zaradności życiowej, rozwój sprawności manualnych i ruchowych, kształtowanie mowy uczniów jako środka porozumiewania się, dostarczenie wiadomości o otaczającym środowisku społecznym, przyrodniczym i technicznym, wdrażanie do bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, wdrażanie do korzystania z różnorodnych form spędzania wolnego czasu. Opieka nad dziećmi odbywa się całodobowo.

Od roku szkolnego 2015/ 2016 w Placówce funkcjonuje oddział Rewalidacyjno- Wychowawczy dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim, oddział liczy 4 osoby (1 dziewczynka, 3 chłopców). Podstawowym celem zajęć rewalidacyjno- wychowawczych jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży, kształtowanie umiejętności różnych sposobów komunikowania się z otoczeniem (werbalnych i pozawerbalnych) na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom podopiecznego, rozwijanie zainteresowania otoczeniem oraz nabywanie optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia.

Placówka oferuje szereg atrakcyjnych zajęć rewalidacyjnych, oraz zajęć dodatkowych uwzględniając predyspozycje i zainteresowania wychowanków.

Wychowankowie objęci są następującymi formami wspierania rozwoju dziecka, dostosowanymi do jego indywidualnych możliwości i potrzeb:

- rewalidacja indywidualna,
- gimnastyka korekcyjno- kompensacyjna,
- muzykoterapia,
- integracja polisensoryczna- w Sali Doświadczenia Świata,
- integracja sensoryczna,



- program aktywności M. C Knill- „dotyk i komunikacja”,
- metoda ruchu rozwijającego Veroniki Sherborne.

Dużym zainteresowaniem wśród uczniów cieszą się następujące zajęcia: plastyczne, informatyczne, sportowo- techniczne, taneczne, przyrodnicze, wokalne, socjoterapeutyczne. Wychowankowie mają również możliwość skorzystania z nauki pływania. Przy szkole działa Drużyna Harcerska Nieprzetartego Szlaku „Nadwiślańskie Trampy” oraz zespół wokalny „Dębnie”, który reprezentuje Ośrodek podczas różnego typu imprez zarówno na terenie powiatu jak i województwa. Funkcjonuje również Sekcja Olimpiad Specjalnych „Orły”, w którym to z kolei uczniowie mogą wykazać się swoimi zdolnościami sportowymi biorąc w Mityngach organizowanych przez Klub Olimpiad Specjalnych.

Uczniowie korzystają z turnusów rehabilitacyjnych organizowanych przez Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Opatowie oraz wycieczek krajoznawczych.

#### **ZDIAGNOZOWANE POTRZEBY:**

- usprawnienie przemieszczania się uczniów niepełnosprawnych na terenie Ośrodka (zakup schodołazu),
- zakup i montaż oprzyrządowania do posiadanego samochodu,
- ułatwienie wykonywania czynności higienicznych dla uczniów, niepełnosprawnych fizycznie (montaż poręczy w łazienkach, dodatkowy prysznic w łazience),
- doposażenie sal lekcyjnych w pomoce i sprzęt rehabilitacyjno- rewalidacyjny,
- utworzenie miejsca bezpiecznej rekreacji- plac zabaw,boisko,
- utworzenie ogródka szkolnego, celem prowadzenia przez uczniów hodowli roślin,
- utworzenie i wyposażenie sali do edukacji przedszkolnej,
- zabezpieczenie przeciwpożarowe pomiędzy internatem a szkołą,
- utworzenie i wyposażenie gabinetu logopedycznego,
- utworzenie i doposażenie sali do zajęć komputerowych z dostępem do internetu,
- utworzenie i wyposażenie kuchni dydaktycznej w sprzęt i narzędzia do zajęć przysposabiających do pracy,
- indywidualne zajęcia logopedyczne dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę zgodnie z zaleceniami wynikającymi z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zajęcia hipoterapii,
- realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych.
- studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli- logopedów.

#### **SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO - WYCHOWAWCZY W SULEJOWIE**

zwany dalej SOSW w Sulejowie przeznaczony jest dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu, umiarkowanym, znacznym i głębokim. Ośrodek dysponuje wolnymi miejscami dla dzieci i młodzieży do lat 25 niepełnosprawnych umysłowo w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim. Obecnie w SOSW w Sulejowie przebywa 43 wychowanków.

Ośrodek znajduje się w zdrowej, cichej i bezpiecznej okolicy nad Wisłą z dala od zgiełku i spalin. Posiadamy duży bezpieczny teren oraz wszelkie warunki do rozwoju niepełnosprawnych dzieci i młodzieży. Pracownicy wyjeżdżają z dziećmi na zajęcia na basenie, organizują turnusy rehabilitacyjne raz do roku w nadmorskim ośrodku rehabilitacyjnym oraz zimowiska feryjne w Zakopanem.

W ramach Ośrodka funkcjonują:

- Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka,
- Szkoła Podstawowa
- Gimnazjum
- Szkoła Przystosowująca do Pracy
- Zespół Rewalidacyjno-Wychowawczy
- Internat

Na zajęcia Wczesnego Wspomagania Rozwoju przyjmowane są dzieci posiadające opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka wydana przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną oraz decyzję Organu Prowadzącego Placówkę. Zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka mają na celu pobudzanie i stymulowanie ruchowego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia u niego niepełnosprawności do czasu podjęcia nauki w szkole (od 0 do 8 r.ż.). Obecnie z zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju w Ośrodku korzysta 2 dzieci w wieku 3 lat i 2 lata.

Do szkoły podstawowej przyjmowani są uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz ze sprzężeniami. Przyjęcie do szkoły odbywa się na podstawie podania rodzica, aktualnego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz skierowania z Organu prowadzącego. Obecnie w Szkole Podstawowej funkcjonuje jeden zespół klasowy- klasa IV. Klasa liczy sześciu uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym, w tym jeden uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną. Celem edukacji uczniów w Szkole Podstawowej jest wszechstronny rozwój na miarę indywidualnych możliwości oraz przygotowanie do codziennego życia tak, aby były zaradne umiały sterować własnym zachowaniem by mogli uczestniczyć w życiu codziennym.

Celem zajęć w gimnazjum jest przede wszystkim rozwinięcie u uczniów w jak największym zakresie, w miarę ich indywidualnych możliwości, umiejętności prawidłowego funkcjonowania w rodzinie i w społeczeństwie oraz wszechstronny rozwój psychofizyczny. Dzięki zajęciom w szkole uczniowie poznają wartość pieniądza, nabywają szereg umiejętności społecznych (m.in. zachowanie w miejscu publicznym, szacunek dla innych, zachowanie w grupie, w najbliższym otoczeniu społecznym i rodzinie), doskonałą techniki szkolne (liczenie, pisanie, czytanie), odkrywają zdolności plastyczne, wokalne i sportowe.

Do szkoły przystosowującej do pracy przyjmowani są uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz ze sprzężeniami. Celem zajęć organizowanych w szkole jest osiągnięcie przez uczniów maksymalnej zaradności i niezależności na miarę indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów. Szkoła Przystosowująca do pracy nie kształci w konkretnym kierunku, czy zawodzie. Szkoła przygotowuje ucznia do przyszłego samodzielnego funkcjonowania i komunikowania się, zaradności w życiu oraz niezależności w sytuacjach samoobsługowych. Szkoła kształtuje i rozwija umiejętności niezbędne w autonomicznym, dorosłym życiu.

Zespół Rewalidacyjno – Wychowawczy organizowany jest dla dzieci i młodzieży w wieku od 5 do 25 - tego roku życia z głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Celem głównym zajęć jest zapewnienie możliwości najpełniejszego komunikowania się w sposób werbalny i pozawerbalny oraz kompleksowy rozwój zmysłów w celu jak najpełniejszego zrozumienia znaczenia i sensu otaczającego świata zmysłami wzroku, dotyku, słuchu, smaku i węchu, usprawnianie małej i dużej motoryki, rozwijanie umiejętności społecznych oraz odprężenie, relaks i wyciszenie. Doświadczanie świata za pomocą poszczególnych zmysłów stwarza dzieciom możliwość autentycznego przeżywania świata

i otoczenia, zwiększa poczucie zaufania i odprężenia, dało możliwość cieszenia się doznaniem zmysłowymi, zaspokaja potrzeby emocjonalno-poznawcze.

W internacie SOSW w Sulejowie przebywa 35 wychowanków z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi w wieku od 10 do 24 lat.

#### **ZDIAGNOZOWANE POTRZEBY:**

1. Doposażenie pracowni gospodarstwa domowego w sprzęt i narzędzia do zajęć przysposabiających do pracy.
2. Zakup podręczników szkolnych i materiałów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, w tym narzędzi TIK niezbędnych do realizacji programów nauczania w placówce.
3. Zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i sprzętu specjalistycznego do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii dla wychowanków niepełnosprawnych.
4. Termomodernizacja obiektów placówki.
5. Modernizacja sali gimnastycznej.
6. Rozbudowa budynku internatu w celu zwiększenia ilości sal sypialnych i pomieszczeń socjalnych.
7. Remont sanitariatów i dostosowanie ich do potrzeb wychowanków niepełnosprawnych ruchowo.
8. Wymiana instalacji elektrycznej we wszystkich obiektach placówki.
9. Wymiana pokrycia dachowego na obiektach placówki.
10. Zagospodarowanie terenu - remont dróg wewnętrznych, utworzenie miejsc parkingowych i placu zabaw.
11. Rozbudowa budynku szkoły- utworzenie dodatkowych sal lekcyjnych i terapeutycznych (rehabilitacyjnej i logopedycznej).
12. Utworzenie i wyposażenie sali do zajęć komputerowych z dostępem do Internetu.
13. Doposażenie placówki w meble do sal sypialnych oraz pomoce dydaktyczne do zajęć specjalistycznych (elementy wyposażenia do Integracji Sensorycznej, rehabilitacji, fizjoterapii, sprzęt do zajęć logopedycznych).
14. Podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej zgodnie z potrzebami placówki.
15. Organizacja dodatkowych zajęć specjalistycznych w oparciu o potrzeby wychowanków.
16. Modernizacja pomieszczeń biurowych w celu zapewnienia odpowiednich warunków higieniczno-sanitarnych.

#### **SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO – WYCHOWAWCZY W NIEMIENICACH**

zwany dalej SOSW w Niemienicach to placówka w skład której wchodzi: przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła przysposabiająca do pracy, zespół rewalidacyjno-wychowawczy. Obecnie w SOSW w Niemienicach przebywa 41 wychowanków a dodatkowo 10 dzieci uczęszcza do przedszkola specjalnego.

Przedszkole Specjalne przy Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym w Niemienicach przeznaczone jest dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola objęte są dodatkowo indywidualnymi zajęciami wczesnego wspomagania rozwoju. Głównym celem pracy przedszkola jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci, wyposażenie wychowanków w wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające funkcjonować w najbliższym środowisku na miarę swoich indywidualnych możliwości, a co za tym idzie, przygotować do realizacji

kolejnego etapu edukacyjnego. Podczas zajęć dydaktycznych doskonalone są kompetencje komunikacyjne. Zajęcia przedszkolne prowadzone są zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego zatwierdzoną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i jest nieodpłatna. Zespół specjalistów sporządza diagnozę, na podstawie której powstaje Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny, a nauczyciele w oddziałach przedszkolnych sporządzają autorskie programy pracy z grupą. Dzieci objęte są wszechstronnym oddziaływaniem rewalidacyjnym w zakresie: logopedii, terapii pedagogicznej, integracji sensorycznej, stymulacji polisensorycznej i terapii ruchowej usprawniającej motorykę małą i dużą.

Szkoła Podstawowa Specjalna w Niemienicach jest przeznaczona dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem lub niepełnosprawnością sprzężoną – posiadającej orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauka w w/w szkole to I i II etap edukacyjny, następujące po przedszkolu specjalnym. Trwa sześć lat (po 3 lata na każdym etapie). Głównym celem edukacji jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego.

Gimnazjum Specjalne wchodzące w skład SOSW w Niemienicach to szkoła dla młodzieży niepełnosprawnej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem lub niepełnosprawnością sprzężoną – posiadającej orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauka w Szkole to III etap edukacyjny, następujący po szkole podstawowej specjalnej. Trwa trzy lata. Głównym celem edukacji jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego.

Szkoła Przysposabiająca do Pracy wchodząca w skład Ośrodka to szkoła dla młodzieży niepełnosprawnej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem lub niepełnosprawnością sprzężoną – posiadającej orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauka w Szkole to IV etap edukacyjny, następujący po gimnazjum specjalnym. Trwa trzy lata. Głównym celem prowadzonych zajęć jest osiągnięcie maksymalnej zaradności i niezależności, przygotowanie do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej, warsztatach terapii zajęciowej, we własnym gospodarstwie domowym lub zatrudnienia na otwartym rynku pracy na miarę indywidualnych możliwości uczniów.

Zespół Rewalidacyjno – Wychowawczy organizowany jest dla dzieci i młodzieży z głęboką niepełnosprawnością intelektualną w wieku od 3 do 25 lat. Praca w zespole polega na realizowaniu Indywidualnych Programów Rewalidacyjno - Terapeutycznych. Są one konstruowane dla każdego dziecka w oparciu o orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną, rozmowę z rodzicami oraz obserwację ucznia. W atmosferze poczucia bezpieczeństwa codziennie nauczyciele wspierają rozwój umiejętności motorycznych, poznawczych, emocjonalno - społecznych, porozumiewania się oraz samoobsługi. W ramach zajęć pozalekcyjnych w grupach wychowawczych prowadzone są zajęcia mające na celu przygotowanie wychowanków w miarę ich możliwości, do samodzielnego udziału w życiu społecznym i integracji ze środowiskiem. Jednym z najważniejszych założeń rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, jest wyrabianie tzw. zaradności życiowej.

#### *ZDIAGNOZOWANE POTRZEBY:*

- 1) zbyt mała baza lokalowa, w tym niewystarczająca ilość sal do rewalidacji, zbyt mała świetlica, brak sali gimnastycznej;
- 2) brak pracowni komputerowej, pracowni do zajęć rytmicznych;

- 3) brak placu zabaw, przystosowanego dla dzieci niepełnosprawnych;
- 4) potrzeba wyposażenia w drzwi przeciwpożarowe zapewniające bezpieczeństwo w placówce;
- 5) potrzeba remontu placówki z dostosowaniami dla osób niepełnosprawnych;
- 6) potrzeba nowego, bezpiecznego samochodu do przewozu wychowanków;
- 7) w zakresie poprawy jakości i atrakcyjności kształcenia dla uczniów i nauczycieli:
  - zorganizowanie i wyposażenie pracowni plastycznej oraz dodatkowe zajęcia – 8 godzin tygodniowo,
  - zorganizowanie i wyposażenie pracowni młodego majsterkowicza oraz dodatkowe zajęcia – 8 godzin tygodniowo,
  - zorganizowanie i wyposażenie pracowni artystycznej oraz dodatkowe zajęcia – 8 godzin tygodniowo,
  - zorganizowanie i wyposażenie Sali Biofeedback oraz dodatkowe zajęcia stymulujące pracę mózgu – 6 godzin tygodniowo,
  - zorganizowanie i wyposażenie pracowni komputerowej ( zakup 4 laptopów z odpowiednimi urządzeniami i oprogramowaniem: klawiatury specjalistyczne z powiększonymi klawiszami i znakami, klawiatury profilowane przeznaczone dla osób korzystających z jednej ręki; komunikatory wspomagające komunikację osób niemówiących i mających problemy z mową oraz oprogramowanie wspomagające komunikację; ekran dotykowy; przyciski i interfejsy przejmujące funkcję kliknięcia myszką lub klawisza; syntezatory mowy umożliwiają osobom niemówiącym na wyrażenie swojego zdania, zakomunikowania swoich potrzeb czy poglądów,
  - zakup zestawu Xbox One 500GB+Kinect ( gry taneczne, sprawnościowe, sportowe),
  - zaopatrzenie Szkoły w tablicę multimedialną,
  - budowa sali gimnastycznej z zapleczem,
  - wyposażenie budynku w windę dla osób niepełnosprawnych,
  - zajęcia dodatkowe logopedyczne – 4 godziny tygodniowo,
  - zajęcia muzyczno-rytmiczne – 2 godziny tygodniowo,
  - zajęcia dodatkowe z gimnastyki korekcyjnej – 6 godzin tygodniowo,
  - zajęcia dodatkowe z integracji sensorycznej – 6 godzin tygodniowo,
  - zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania sportowe (np. nauka jazdy na nartach zjazdowych, nauka jazdy na łyżwach, kręgle) – 4 godziny tygodniowo,
  - nauka pływania i zajęcia dodatkowe na basenie – 2godziny dodatkowo,
  - hipoterapia – zajęcia wyjazdowe – 2 godziny tygodniowo,
  - dogoterapia – zajęcia wyjazdowe – 2 godziny tygodniowo,
  - studia podyplomowe w zakresie autyzmu ( 2 nauczycieli),
  - studia podyplomowe w zakresie integracji sensorycznej ( 1 nauczyciel),
  - studia podyplomowe w zakresie surdopedagogiki ( 2 nauczycieli),
  - studia podyplomowe z doradztwa zawodowego (2 nauczycieli),
  - kurs doskonalący – Terapia zabawy (2 nauczycieli),
  - kurs doskonalący – Bajkoterapia ( 2 nauczycieli),
  - kurs doskonalący – Metoda Ruchu Rozwijającego ( 2 nauczycieli),
  - kurs doskonalący - metoda Biofeedback, (stymulacja mózgu) ( 2 nauczycieli),
  - kurs doskonalący – metoda Halliwick (pływanie dla osób niepełnosprawnych) (1 nauczyciel),
  - kurs doskonalący – Terapia Ręki (2 nauczycieli)
  - kurs doskonalący – Makaton ( 2 nauczycieli)

- szkolenie z zakresu korzystania z urządzeń wspomagających komunikację dzieci niepełnosprawnych (7 nauczycieli + rodzice).

## ZREFORMOWANE SZKOLNICTWO ZAWODOWE

Reforma szkolnictwa zawodowego w Polsce wprowadziła istotne zmiany w wielu obszarach, m.in. w:

- a) klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego,
- b) podstawie programowej kształcenia zawodowego,
- c) ramowych planach nauczania,
- d) systemie egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- e) kształceniu osób dorosłych poprzez wprowadzenie kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

W obecnej klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego występują zawody jedno-, dwu- i trójkwalifikacyjne. Klasyfikacja zawiera ponad 90 zawodów jednokwalifikacyjnych – w większości są to zawody nauczane w zasadniczej szkole zawodowej. W grupie zawodów jedno-kwalifikacyjnych są też zawody nauczane na poziomie technikum i szkoły policealnej, dla których ministrem właściwym jest minister do spraw zdrowia, minister do spraw zabezpieczenia społecznego, minister do spraw transportu czy gospodarki morskiej.

W technikach dominują zawody, w ramach których wyodrębnione zostały dwie lub trzy kwalifikacje. W zawodach tych pierwszą – bazową – kwalifikacją jest najczęściej kwalifikacja ustalona dla zawodu lub zawodów nauczanych w zasadniczej szkole zawodowej, a stanowiąca merytoryczną i programową podbudowę do nabywania kolejnych, wyższych kwalifikacji.

Po zakończeniu kształcenia w zakresie danej kwalifikacji (każdej) uczeń musi zdać egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie. Po zaliczeniu wszystkich wymaganych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz uzyskaniu średniego wykształcenia uczeń otrzymuje tytuł technika w danym zawodzie. Tytuł technika można również zdobyć w policealnej szkole zawodowej na podbudowie szkoły średniej. Zgodnie z założeniami reformy szkolnictwa od 1 września 2012 r. kształcenie dorosłych odbywa się wyłącznie w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych, szkole policealnej oraz na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. W wyniku reformy zlikwidowane zostały m. in.:

- 1) licea profilowane dla dorosłych,
- 2) technika dla dorosłych,
- 3) zasadnicze szkoły zawodowe dla dorosłych,
- 4) uzupełniające licea ogólnokształcące dla młodzieży,
- 5) uzupełniające licea ogólnokształcące dla dorosłych,
- 6) technika uzupełniające dla młodzieży,
- 7) technika uzupełniające dla dorosłych.

Z dniem 1 września 2012 r. wprowadzono także zmiany w funkcjonowaniu zasadniczych szkół zawodowych poprzez likwidację dotychczasowych szkół dwuletnich. Od 1 września 2012 r. w szkolnictwie zawodowym funkcjonują:

- 1) technika, w których nauka trwa 4 lata. Uczniowie technikum w trakcie nauki przystępują do zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w danym zawodzie (od jednej do trzech). Po pozytywnym zdaniu egzaminu uczeń otrzymuje świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie. W chwili potwierdzenia wszystkich wyodrębnionych w danym zawodzie kwalifikacji oraz ukończeniu szkoły absolwent uzyskuje dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Po ukończeniu technikum absolwent może przystąpić do egzaminu maturalnego;

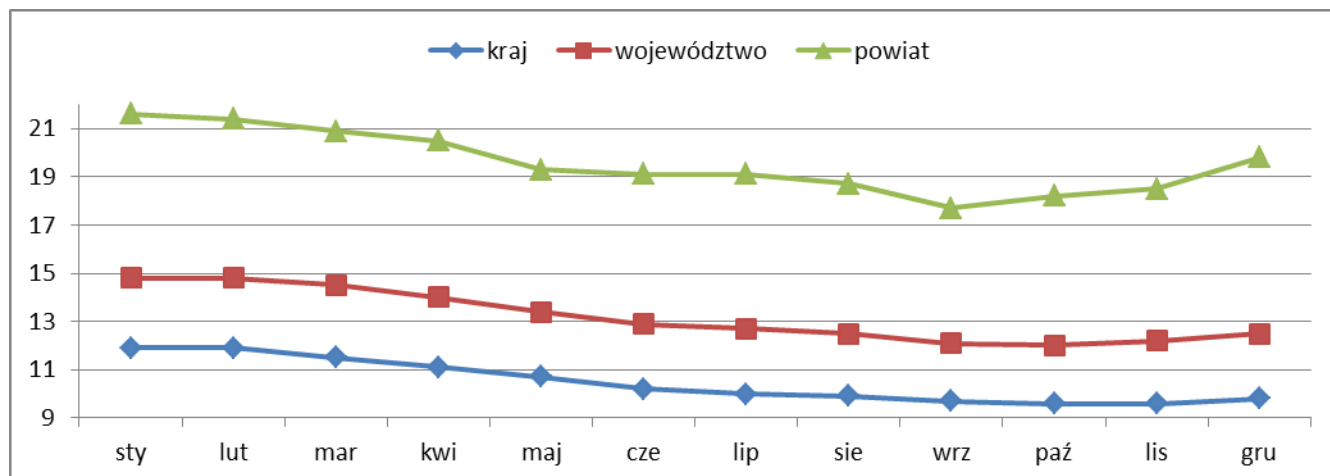
- 2) zasadnicze szkoły zawodowe, w których nauka trwa 3 lata. Uczniowie zasadniczej szkoły zawodowej w trakcie nauki przystępują do zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Po pozytywnym zdaniu egzaminu uczeń otrzymuje świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie. W chwili potwierdzenia wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie oraz ukończeniu szkoły absolwent uzyskuje dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe. Po ukończeniu zasadniczej szkoły zawodowej absolwent może kontynuować naukę w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych, rozpoczynając naukę od II klasy. Może również zdobywać kwalifikacje wymagane do uzyskania tytułu technika na kursach kwalifikacyjnych;
- 3) szkoły policealne, w których nauka trwa od 1 roku do 2,5 roku. Słuchacze szkoły policealnej w trakcie nauki również przystępują do zewnętrznych egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Po pozytywnym zdaniu egzaminu słuchacz otrzymuje świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie. W chwili potwierdzenia wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie oraz ukończeniu szkoły absolwent uzyskuje dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe;
- 4) kwalifikacyjne kursy zawodowe, które są obecnie najprostszą drogą do zdobycia tytułu technika przez osobę dorosłą. Osoba dorosła - nie posiadająca średniego wykształcenia - może jednocześnie uczęszczać do liceum ogólnokształcącego i na kwalifikacyjny kurs zawodowy, których ukończenie umożliwia uzyskanie tytułu technika. Na wybrany kurs kwalifikacyjny może uczęszczać każda pełnoletnia osoba, która ukończyła minimum gimnazjum, niezależnie od posiadanego wykształcenia zawodowego. Kwalifikacyjne kursy zawodowe umożliwiają także zdobycie kwalifikacji na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej.



## SYTUACJA NA LOKALNYM RYNKU PRACY – ZAWODY DEFICYTOWE I NADWYŻKOWE ORAZ OFERTA SZKÓŁ ZAWODOWYCH Z TERENU POWIATU OPATOWSKIEGO PROMUJĄCA RYNEK LOKALNY.

Bezrobocie w powiecie opatowskim od lat utrzymuje się na wysokim poziomie. Potwierdza to porównanie stopy bezrobocia w kraju, województwie świętokrzyskim i powiecie, których wartości z minionego roku zostały przedstawione na wykresie.

WYKRES 1 - STOPA BEZROBOCIA W 2015 R



Według stanu na koniec 2015 r. w Powiatowym Urzędzie Pracy w Opatowie zarejestrowanych było **4 681** bezrobotnych to jest o 309 osób mniej niż przed rokiem. Nastąpił, więc spadek bezrobocia, który wyniósł 6,6%. Bezrobotne kobiety w liczbie **2 202** osób stanowiły 47,04 % ogółu. W rejestrze urzędu 67,44 % zarejestrowanych posiadała status długotrwale bezrobotny. Stanowili oni grupę 3 157 osób w tym 1 515 to kobiety.

Liczba zarejestrowanych osób bezrobotnych według stanu na koniec poszczególnych miesięcy minionego roku zawierała się pomiędzy 4 075, a 5 215 osób i kształtowała się jak przedstawiono na wykresie.

Analiza bezrobotnych i ofert pracy – według wielkich grup zawodów – pozwala na wskazanie struktury oraz kierunków zmian w strukturze zawodowej od strony podażowej i popytowej rynku pracy. Dane statystyczne na podstawie, których dokonano poniższej analizy prezentowane są w załączeniu.

Analizując napływ do ewidencji bezrobotnych stwierdzamy, iż najwięcej bezrobotnych przybyło w grupach Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy i Specjaliści. Duże napływy miały także miejsce w grupach Technicy i inny średni personel oraz Pracownicy usług i sprzedawcy. Najmniejsze napływy dotyczyły grup Parlamentarzyści, wyżsi urzędnicy i kierownicy oraz Siły zbrojne. Największą część bezrobotnych wg stanu na koniec okresu analizowanego – około jedną czwartą ogółu – stanowili Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy. Relatywnie dużą grupę stanowią również Pracownicy usług osobistych i sprzedawcy (ok. 13-14%). Najmniej bezrobotnych zarejestrowanych jest w grupach Pracowników biurowych, Rolników, ogrodników, leśników i rybaków, Parlamentarzystów, wyższych

urzędników i kierowników oraz Siły zbrojne – ich udział w całkowitej liczbie bezrobotnych minimalnie przekracza 3%.

Analizując napływ ofert pracy stwierdzamy, że najwięcej ofert pracy napłynęło dla Techników i innego średniego personelu, Pracowników usług osobistych i sprzedawców. Najmniej ofert dotyczyło Pracowników biurowych i Rolników, ogrodników, leśników i rybaków, a nie wystąpiły oferty dla Sił zbrojnych. Należy jednak zwrócić uwagę na to, że pracodawcy zgłaszają inne ofert pracy w urzędzie a inne w Internecie. Najwięcej ofert pracy w Internecie znajduje się dla pracowników z grup Technicy i inny średni personel oraz Specjaliści, a nie występują w grupach: Robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy, Operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń, Pracownicy biurowi oraz Rolnicy, ogrodnicy, leśnicy i rybacy. W grupie Parlamentarzyści, wyżsi urzędnicy i kierownicy oraz Technicy i inny średni personel oferty zamieszczane są głównie lub w większości w Internecie, a praca dla Pracowników usług osobistych i sprzedawców oraz Pracowników wykonujących prace proste jest oferowana w urzędzie.

Ponadto zaobserwowano, że **zawody deficytowe** charakteryzują się większą liczbą dostępnych ofert pracy niż wynosi średni stan bezrobotnych w danym okresie sprawozdawczym. Dodatkowo wskazane jest, aby w takim zawodzie odsetek długotrwale bezrobotnych nie przekraczał mediany  $M_e$ , a odpływ bezrobotnych powinien przewyższać ich napływ (bądź był równy) w danym okresie sprawozdawczym.

Zawody **maksymalnie deficytowe** wyróżniają się brakiem bezrobotnych tj. wskaźnik dostępności oferty pracy wynosi zero.

TABELA 1 - RANKING ELEMENTARNYCH GRUP ZAWODÓW DEFICYTOWYCH W 2015 R.

MAKSYMALNY DEFICYT*				
Kod	Elementarna grupa zawodów	Liczba dostępnych ofert pracy	Odsetek ofert subsydiowanych (%)	Odsetek wolnych miejsc pracy (%)
4222	Pracownicy centrów obsługi telefonicznej (call center)	5		0,00
9334	Układacze towarów na półkach	3	0,00	35,92
2433	Specjaliści do spraw sprzedaży (z wyłączeniem technologii informacyjno-komunikacyjnych)	3	0,00	29,13
1219	Kierownicy do spraw obsługi biznesu i zarządzania gdzie indziej niesklasyfikowani	2	0,00	25,24
7132	Lakiernicy	1	0,00	3,88
7534	Tapicerzy i pokrewni	1	0,00	5,83

\* W przypadku maksymalnego deficytu liczba bezrobotnych równa jest zero. W rezultacie wskaźnik dostępności ofert pracy równa się zero, a pozostałe mierniki nie osiągają wartości. W związku z tym prezentujemy tą grupę według malejącej liczby dostępnych ofert pracy.

Tabela 2 - Ranking elementarnych grup zawodów deficytowych w 2015 r.

DEFICYT								
Kod	Elementarna grupa zawodów	Średniomiesięczna liczba bezrobotnych	Średniomiesięczna liczba dostępnych ofert pracy	Wskaźnik dostępności ofert pracy	Wskaźnik długotrwałego bezrobocia	Wskaźnik płynności bezrobotnych	Odsetek ofert subsydiowanych (%)	Odsetek wolnych miejsc pracy (%)
5245	Sprzedawcy w stacji paliw	0,83	3,17	0,26			0,00	3,13
3321	Agenci ubezpieczeniowi	0,83	3,00	0,28	50,00	1,00	0,00	56,25
2412	Doradcy finansowi i inwestycyjni	0,92	1,75	0,52	50,00	1,00	0,00	32,81
5243	Agenci sprzedaży bezpośredniej	0,33	0,42	0,80	0,00		0,00	7,81

Przyjęto, że **zawody zrównoważone** odznaczają się zbliżoną liczbą bezrobotnych i dostępnych ofert pracy w danym okresie sprawozdawczym. Dodatkowo wskazane jest, aby w takim zawodzie odsetek długotrwanie bezrobotnych nie przekraczał mediany a odpływ bezrobotnych powinien przewyższać ich napływ (bądź być równy) w danym okresie sprawozdawczym.

**Po analizie wskaźników stwierdzono, iż na terenie powiatu opatowskiego nie ma zawodów zrównoważonych.**

Natomiast **zawody nadwyżkowe** odznaczają się przewagą liczebną bezrobotnych nad dostępnymi ofertami pracy, bezrobociem długotrwałym powyżej mediany oraz niskim odpływem netto (wyższy napływ niż odpływ) bezrobotnych w danym okresie sprawozdawczym.

**Zawody maksymalnie nadwyżkowe** to takie, dla których nie ma żadnych ofert pracy tj. wskaźnik dostępności oferty pracy nie przyjmuje żadnych wartości (dzielenie przez zero).

TABELA 3 - RANKING ELEMENTARNYCH GRUP ZAWODÓW NADWYŻKOWYCH W 2015 R.

MAKSYMALNA NADWYŻKA*		
Kod	Elementarna grupa zawodów	Liczba bezrobotnych
8341	Operatorzy wolnobieżnych maszyn rolniczych i leśnych	32
3255	Średni personel ochrony środowiska, medycyny pracy i bhp	11
7122	Posadzkarze, parkieciarze i glazurnicy	8
9333	Robotnicy pracujący przy przeładunku towarów	6
2423	Specjaliści do spraw zarządzania zasobami ludzkimi	3
9621	Gońcy, bagażowi i pokrewni	1
7322	Drukarze	1

\* W przypadku maksymalnej nadwyżki liczba ofert pracy równa jest zero. W rezultacie wskaźnik dostępności ofert pracy nie przyjmuje wartości.

Grupę tą prezentujemy według malejącej przeciętnej miesięcznej liczby bezrobotnych.

Tabela 4 - Ranking elementarnych grup zawodów nadwyżkowych w 2015 r.

NADWYŻKA								
Kod	Elementarna grupa zawodów	Średniomiesięczna liczba bezrobotnych	Średniomiesięczna liczba dostępnych ofert pracy	Wskaźnik dostępności ofert pracy	Wskaźnik długotrwałego bezrobocia	Wskaźnik płynności bezrobotnych	Odsetek ofert subsydiowanych (%)	Odsetek wolnych miejsc pracy (%)
8160	Operatorzy maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów spożywczych i pokrewni	12,08	0,25	48,33	84,62	0,88	33,33	0,00
4224	Recepcjoniści hotelowi	4,00	0,08	48,00	80,00	0,80	0,00	100,00

TABELA 5 – ZAWODY DEFICYTOWE I NADWYŻKOWE, POWIAT OPATOWSKI, INFORMACJA SYGNALNA, II PÓŁROCZE 2015 R.

Sekcja	Zaklasyfikowanie	Grupa elementarna		
DEFICYT	zawód maksymalnie deficytowy	Układacze towarów na półkach		
		Kierownicy do spraw obsługi biznesu i zarządzania gdzie indziej niesklasyfikowani		
		Specjaliści do spraw sprzedaży (z wyłączeniem technologii informacyjno-komunikacyjnych)		
		Lakiernicy		
		Specjaliści do spraw baz danych i sieci komputerowych gdzie indziej niesklasyfikowani		
		Tapicerzy i pokrewni		
	zawód deficytowy	Agenci ubezpieczeniowi		
		Doradcy finansowi i inwestycyjni		
RÓWNOWAGA	zawód zrównoważony	Sprzedawcy w stacji paliw		
		Agenci sprzedaży bezpośredniej		
		Specjaliści do spraw sieci komputerowych		
		NADWYŻKA	zawód nadwyżkowy	Piekarze, cukiernicy i pokrewni
				Zamiatacze i pokrewni
				Elektromechanicy i elektrycy
				Ręczni pakowacze i znakowacze
				Mechanicy maszyn i urządzeń rolniczych i przemysłowych
				Sprzedawcy sklepowi (ekspedienci)
				Pracznicy ręczne i prasowacze
Maszyniści kotłów parowych i pokrewni				
Recepcjoniści hotelowi				
Pracownicy wykonujący prace proste gdzie indziej niesklasyfikowani				
Gospodarze budynków				

	zawód maksymalnie nadwyżkowy	Kelnerzy
		Krawcy, kuśnierze, kapelusznicy i pokrewni
		Operatorzy wolnobieżnych maszyn rolniczych i leśnych
		Średni personel do spraw statystyki i dziedzin pokrewnych
		Cieśle i stolarze budowlani
		Średni personel ochrony środowiska, medycyny pracy i bhp
		Posadzkarze, parkieciarze i glazurnicy
		Robotnicy pracujący przy przeładunku towarów
		Spedytorzy i pokrewni
		Specjaliści do spraw społecznych
		Gońcy, bagażowi i pokrewni
		Dealerzy i maklerzy aktywów finansowych
Monterzy linii elektrycznych		

\*Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych został wykonany według nowej metodologii przygotowanej w ramach projektu współfinansowanego ze środków UE w ramach EFS „Opracowanie nowych zaleceń metodycznych prowadzenia monitoringu zawodów deficytowych i nadwyżkowych na lokalnym rynku pracy”.

TABELA 6 – ZAWODY DEFICYTOWE I NADWYŻKOWE, POWIAT OPATOWSKI, INFORMACJA SYGNALNA, 2015 R.

Sekcja	Zaklasyfikowanie	Grupa elementarna
<b>DEFICYT</b>	zawód maksymalnie deficytowy	Pracownicy centrów obsługi telefonicznej (pracownicy call center)
		Układacze towarów na półkach
		Specjaliści do spraw sprzedaży (z wyłączeniem technologii informacyjno-komunikacyjnych)
		Kierownicy do spraw obsługi biznesu i zarządzania gdzie indziej niesklasyfikowani
		Lakiernicy
		Tapicerzy i pokrewni
	zawód deficytowy	Sprzedawcy w stacji paliw
		Agenci ubezpieczeniowi
Doradcy finansowi i inwestycyjni		
Agenci sprzedaży bezpośredniej		
<b>NADWYŻKA</b>	zawód nadwyżkowy	Operatorzy maszyn i urządzeń do produkcji wyrobów spożywczych i pokrewni
		Recepcjoniści hotelowi
	zawód maksymalnie nadwyżkowy	Operatorzy wolnobieżnych maszyn rolniczych i leśnych
		Średni personel ochrony środowiska, medycyny pracy i bhp
		Posadzkarze, parkieciarze i glazurnicy
		Robotnicy pracujący przy przeładunku towarów
		Specjaliści do spraw zarządzania zasobami ludzkimi
		Gońcy, bagażowi i pokrewni
Drukarze		

\*Monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych został wykonany według nowej metodologii przygotowanej w ramach projektu współfinansowanego ze środków UE w ramach EFS „Opracowanie nowych zaleceń metodycznych prowadzenia monitoringu zawodów deficytowych i nadwyżkowych na lokalnym rynku pracy”.

## WSPÓŁPRACA SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH Z POWIATOWYM URZĘDEM PRACY W OPATOWIE

W związku z raportami rynku pracy, które szkoła otrzymuje od PUP i WUP, w ostatnich latach zaistniało duże zapotrzebowanie na zawody związane z gastronomią i rolnictwem. Duża ilość sadów rozciągająca się na wschodzie brzegu Wisły w powiecie opatowskim i sandomierskim, zagłębie truskawkowe i śliwowe w powiecie kieleckim, spowodowały rozwój zakładów przetwórstwa owocowo-warzywnego. Duża ilość rolników z roku na rok odchodzi od tradycyjnych upraw zbożowych i buraczanych, a zajmuje się uprawą warzyw m.in. marchwi, pietruszki, cebuli, kapusty i innych. Jednocześnie wzrost zainteresowania uprawami ekologicznymi wymaga wprowadzenia nowych metod i technologii tego typu upraw. Region Opatowa pozostaje też prężnym ośrodkiem produkcji mleka i produktów mlecznych. Rozwija się też turystyka i agroturystyka (Sandomierz, Bałtów, Święty Krzyż) stąd istnieje zapotrzebowanie na ludzi, którzy w zawodach związanych z przetwórstwem i produkcją wysokiej jakości żywności są poszukiwani.

*ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 W OPATOWIE* kształci w zawodach technik żywienia i usług gastronomicznych i technik mechanizacji rolnictwa. Zawody te wspierają branżę przetwórstwa poprzez produkcję i obróbkę towarów.

Kierunek technik żywienia i usług gastronomicznych powstał w 1 września 2012 r. i cieszy się dużym zainteresowaniem młodzieży gimnazjalnej. Od momentu powstania naukę w tym zawodzie podjęło 118 osób. W roku szkolnym 2015/2016 ukończyło naukę 20 absolwentów w tym zawodzie.

Kierunek technik mechanizacji rolnictwa powstał 1 września 2014 r. Od roku 2016/2017 kierunek został wzbogacony o agrotechnikę, czyli obsługę nowoczesnych maszyn rolniczych sterowanych elektronicznie. Kierunek cieszy się coraz większym zainteresowaniem. Naukę w tym zawodzie podjęło 30 osób.

Oprócz obowiązkowych zajęć edukacyjnych przewidzianych programem nauczania młodzież uczestniczy w kursach, szkolenia i praktykach zagranicznych.

W technikum o kierunku kształcenia technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki młodzież ma możliwość uzyskania prawa jazdy kat. T oraz kwalifikacji do obsługi maszyn rolniczych np. kombajnów zbożowych.

W technikum o kierunku technik żywienia i usług gastronomicznych młodzież odbywa praktyki zagraniczne w ramach programu PO WER Erasmus +. W roku szkolnym 2015/2016 młodzież odbyła 3 tygodniowe praktyki w restauracjach w Portugalii w kolejnym roku szkolnym planowane są praktyki w Anglii.

*ZESPÓŁ SZKÓŁ W OŻAROWIE IM. MARII SKŁODOWSKIEJ –CURIE* prowadzi kwalifikacyjne kursy zawodowe. Jest to nowa bezpłatna forma kształcenia zawodowego dorosłych. Taka forma kształcenia dla wielu ludzi stanowi szansę na szybkie przekwalifikowanie się i dostosowanie do zmieniających się oczekiwań rynku pracy, umożliwia osobom dorosłym dalsze kształcenie oraz doskonalenie zawodowe już w trakcie aktywności zawodowej oraz przygotowuje do uzyskania tytułu technika niezależnie od posiadanego wykształcenia (wystarczy mieć ukończone gimnazjum lub 8-klasową szkołę podstawową). Po zakończeniu kwalifikacji absolwent otrzymuje zaświadczenie o ukończeniu kursu, a po zdaniu zewnętrznego egzaminu zawodowego przed Okręgową Komisją Egzaminacyjną – świadectwo potwierdzające daną kwalifikację.

Szkoła kształci w następujących kwalifikacjach:

- 1) B.21. Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej w zawodzie technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
- organizowanie montażu urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
  - sporządzanie kosztorysów oraz ofert i umów dotyczących montażu urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
  - wykonywanie montażu urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.
- Kursanci uczą się wykonywać rysunek techniczny, stosować technologię montażu systemów energetyki odnawialnej, podstaw kosztorysowania w budownictwie, sporządzania dokumentacji technicznej w budownictwie.
- Technicy urządzeń i systemów energetyki odnawialnej mogą znaleźć zatrudnienie:
- na stanowiskach związanych z montażem instalacji wyposażonych w urządzenia energetyki odnawialnej,
  - stanowiskach nadzoru technicznego,
  - w budownictwie i energetyce oraz w doradztwie energetycznym, w zakresie możliwości wykorzystania odnawialnych źródeł energii,
  - w administracji publicznej na stanowiskach nadzoru technicznego i obsługi inwestycji związanych z zastosowaniem odnawialnych źródeł energii.
- 2) M.19. Operator obrabiarek skrawających, użytkownik obrabiarek skrawających
- Kurs trwa 1,5 roku - 3 semestry. Prowadzony jest w systemie zaocznym lub stacjonarnym.
- Operator obrabiarek:
- obsługuje i nadzoruje uniwersalne, półautomatyczne i automatyczne obrabiarki skrawające, takie jak: tokarki, frezarki, wytaczarki, szlifierki w tym obrabiarki sterowane numerycznie (komputerowo),
  - przygotowuje stanowiska pracy - ustawia parametry,
  - wykonuje i odczytuje rysunki techniczne,
  - odpowiada za czyszczenie i konserwowanie obsługiwanych maszyn, urządzeń i przyrządów.
- Absolwenci kierunku znajdą zatrudnienie w przedsiębiorstwach produkcyjnych wykorzystujących obróbkę skrawaniem zajmujących się wytwarzaniem i eksploatacją m.in.:
- maszyn i urządzeń mechanicznych,
  - maszyn budowlanych,
  - samochodów i ciągników,
  - taboru kolejowego,
  - silników parowych, spalinowych i turbinowych,
  - napędów hydraulicznych,
  - wyposażenia samolotów, śmigłowców itp.
- 3) Z.4. Opiekun medyczny, świadczenie usług opiekuńczych osobie chorej i niesamodzielnej
- Czas trwania nauki: 2 semestry, zajęcia odbywają się w systemie zaocznym. Liczba godzin: 480 oraz 160 godz. praktyk zawodowych:
- aby brać udział w kursie i uzyskać zaświadczenie o ukończeniu kursu i świadectwo z kwalifikacji wystarczy mieć ukończone gimnazjum lub ośmioletnią szkołę podstawową,
  - aby uzyskać tytuł zawodowy należy mieć ukończoną minimum szkołę średnią (nie jest wymagana matura) i zdać egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie.
- Przedmioty nauczane w tej kwalifikacji to m.in.:
- anatomia, fizjologia, patologia,
  - zdrowie publiczne,
  - język migowy,
  - rozpoznawanie problemów osoby chorej i niesamodzielnej,
  - czynności pielęgnacyjne i higieniczne wobec osoby chorej i niesamodzielnej,
  - czynności opiekuńcze wobec osoby chorej i niesamodzielnej.
- 4) Kucharz z podstawami dietetyki
- Czas trwania nauki: 3 semestry. Zajęcia odbywają się w systemie zaocznym.
- 5) T.6. Sporządzanie potraw i napojów
- aby brać udział w kursie i uzyskać zaświadczenie o ukończeniu kursu oraz świadectwo z kwalifikacji wystarczy mieć ukończone gimnazjum lub ośmioletnią szkołę podstawową,

- aby uzyskać tytuł zawodowy należy mieć ukończoną minimum zasadniczą szkołę zawodową i zdać egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe,

Słuchacz po uzupełnieniu kwalifikacji T.15. oraz wykształcenia średniego, może uzyskać tytuł *Technika żywienia i usług gastronomicznych*. Przedmioty nauczane w tej kwalifikacji to m.in.:

- towaroznawstwo żywności,
- podstawy żywienia i zasady higieny,
- technika w gastronomii,
- przechowywanie żywności,
- sporządzanie i ekspedycja potraw i napojów,
- anatomia i fizjologia,
- psychologia żywienia i promocją zdrowia,
- planowanie i organizowanie żywienia dietetycznego,
- komponowanie jadłospisów i rodzaje diet.



# REALIZACJA PROJEKTÓW UNIJNYCH ORAZ INWESTYCJE WYKONANE Z POZYSKANYCH ŚRODKÓW W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH Z TERENU POWIATU OPATOWSKIEGO

## ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 W OPATOWIE

Projekt pt. „Zagwarantowany sukces z Politechniką Świętokrzyską” (2012-2013r.) w ramach którego realizowano zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki, fizyki, zajęcia z doradcą zawodowym oraz psychologiem., Tygodniowe warsztaty w trzech uczelniach zagranicznych (Niemcy, Czechy i Słowacja) dla uczniów i nauczycieli.

Projekt „Edukacja zawodowa w praktyce” (od 2013 do 2014 r.) pozyskano 68 tyś. zł z przeznaczeniem na:

- nowoczesną pracownię wulkanizacyjną w warsztatach szkolnych,
- pracownię dla technikum o spec. technik żywienia i usług gastronomicznych,
- dwa zestawy multimedialne,
- 3 komputery,
- warsztaty z doradztwa zawodowego, praktyki u pracodawców, zajęcia stacjonarne i e-learningowe.

Projekt Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (POW ER) (2016-2017 r.), Staże zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz mobilność kadry kształcenia zawodowego. W ramach którego młodzież wyjedzie na trzytygodniowe staże do Anglii i Portugalii.

Projekt w ramach „Bezpieczna +” dofinansowanie pomocy dydaktycznych.

Projekt Stawiam na swoją przyszłość (2012- 2013). W ramach projektu prowadzono dodatkowe zajęcia z przedsiębiorczości, doradztwo zawodowe i psychologiczne.

Projekt Nowoczesna Szkoła Zawodowa- Nowoczesny Region (2016-2017) Technikum Żywienia i Usług Gastronomicznych.

Projekt ORE „Człowiek - najlepsza inwestycja” Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego „Człowiek - najlepsza inwestycja”. Projekt nosił nazwę "Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie opatowskim". Beneficjentem projektu był Powiat Opatowski/Zespół Szkół w Ożarowie im. Marii Skłodowskiej Curie. Priorytet III. Wysoka Jakość systemu oświaty. Działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół

Termin realizacji: 01.09.2013r. do 30.06.2015r. Wartość projektu: 1 485 593,20 PLN.

Projekt realizowany był w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Jego głównym celem jest podniesienie jakości funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli w 32 szkołach i 3 przedszkolach powiatu opatowskiego. W naszej szkole w ramach projektu realizowane była tematyka wspomagania:

- a) Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?
- b) Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki.
- c) Wspieranie pracy wychowawców klas – bezpieczna szkoła.

Powyższe tematy były realizowane dla nauczycieli uczących w Zasadniczej Szkole Zawodowej oraz Liceum ogólnokształcącym i Technikum.

## ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 2 W OPATOWIE

W zespole Szkół Nr 2 w Opatowie realizowane są projekty we współpracy z partnerami z Niemiec, Portugalii, Grecji i Rumunii:

- program europejski „ERASMUS +” pod tytułem „Lokalne ślady życia Żydów w Europie”,
- projekt „Firma marzeń” realizowany w ramach programu „Góry Świętokrzyskie naszą przyszłością” współfinansowanego przez Szwajcarię w ramach szwajcarskiego programu współpracy z nowymi krajami członkowskimi Unii Europejskiej,
- projekt „Innowacyjne metody nauczania fizyki dla uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych w tym uczniów szczególnie zdolnych”, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego,
- projekt PL 0197 „Termomodernizacja budynków użyteczności publicznej na terenie Powiatu Opatowskiego”. Projekt obejmował ocieplenie ścian, ocieplenie dachu, wymianę stolarki okiennej i drzwiowej, wymianę instalacji wewnętrznej centralnego ogrzewania w budynku internatu Zespołu Szkół Nr 2. Projekt zrealizowany dzięki pomocy finansowej ze środków Norweskiego Mechanizmu Finansowego.

## ZESPÓŁ SZKÓŁ W OŻAROWIE IM. MARII SKŁODOWSKIEJ – CURIE

Projekt "Nasza szkoła naszą drogą do kariery..." realizowany w ramach POKL 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego. Termin realizacji: 1.09.2011 - 31.08.13r. Projekt zakończony i rozliczony. Wartość: 906 206 zł. Wsparciem objęto 120 uczniów ZS Ożarów.

Projekt: "Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie opatowskim" Termin realizacji 1.09.2013 - 30.06.2015r. Wartość: 1 485 593,2 Liczba uczestników: 625 nauczycieli w tym 23 dyrektorów szkół i przedszkoli. POKL: III Wysoka jakość oświaty, działanie 3.5 Kompleksowe wspomaganie szkół. Projekt zakończony, w trakcie rozliczenia.

Projekt: „Termomodernizacja trzech budynków użyteczności publicznej na terenie Powiatu Opatowskiego” współfinansowany przez Unię Europejską z Europejskiego funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Regionalnego Programu operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2007-2013, gdzie wartość projektu wyniosła: 4.301.898 PLN, dotacja NFOŚiGW: 1.199.059 PLN. Dofinansowano ze środków Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej. Inwestycja obejmowała termomodernizację oraz wymianę sieci ciepłowniczej w Szkole.

Zakres wykonanych robót:

- demontaż starego pokrycia dachowego,
- wykonanie konstrukcji dachowej,
- wykonanie pokrycia dachowego blachami powlekanyymi profilowanymi na budynku dydaktycznym oraz warsztatów szkolnych,
- montaż rynien,

- wykonanie świetlików dachowych półkolistych na dachu budynku warsztatów szkolnych,
- przemurowanie kominów,
- ocieplanie ścian budynków,
- wykonanie elewacji budynku dydaktycznym oraz warsztatów szkolnych,
- wymiana stolarki okiennej i drzwiowej w całym obiekcie,
- wykonanie opaski izolacyjnej,
- wymiana instalacji centralnego ogrzewania.

## SOSW IM. MIECZYŚLAWA JOPKA W DĘBNIE

W latach 2012- 2015 jednostka zrealizowała jeden projekt:

-2013 r. udział w projekcie Pomoce dydaktyczne do miejsc zabaw w szkole, składany w ramach Rządowego programu „Radosna szkoła”- Ośrodek doposażony został w pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć.

## SOSW W SULEJOWIE

W latach 2013 - 2016 Ośrodek brał udział w różnego rodzaju projektach, w ramach których pozyskano dofinansowanie na rozwój i doposażenie Placówki. W grudniu 2013 r. Ośrodek przystąpił do projektu „Wyrównywanie różnic między regionami II – obszar B”, współfinansowanego ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych. W ramach tego programu Ośrodek uzyskał dofinansowanie na zakup schodołazu.

W listopadzie 2014 r. Ośrodek otrzymał samochód osobowy, tzw. „mikrobus” marki Volkswagen w ramach projektu „Wyrównywanie różnic między regionami II – obszar D”, współfinansowanego ze środków Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych.

Placówka uczestniczyła w projekcie „**Bezpieczna+**” - „Rządowym programie wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach. Udział w programie umożliwił doposażenie świetlicy w pomoce multimedialne.

Głównymi zadaniami priorytetowymi dla Ośrodka na lata 2016 -2020 są:

1. Modernizacja budynku szkoły i internatu.
2. Doposażenie pracowni komputerowej.
3. Doposażenie pracowni gospodarstwa domowego w sprzęt i narzędzia do zajęć przysposabiających do pracy.
4. Zakup podręczników szkolnych i materiałów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami, w tym narzędzi TIK niezbędnych do realizacji programów nauczania w placówce.
5. Zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i sprzętu specjalistycznego do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii dla wychowanków niepełnosprawnych.
6. Podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej zgodnie z potrzebami placówki.

## SOSW W JAŁOWĘSACH

Ośrodek brał udział w projekcie pomoce dydaktyczne do miejsc zabaw w szkole w ramach Rządowego programu „Radosna szkoła”. W ramach projektu zakupiono pomoce dydaktyczne do miejsca zabaw w szkole w klasach I-III Szkoły Podstawowej.

Placówka uczestniczyła w Rządowym Programie wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach-„Bezpieczna +”.

Pozyskano środki finansowe na przeprowadzenie cyklu szkoleń dla nauczycieli, wychowawców, rodziców i uczniów, które miały podnieść świadomość uczniów, rodziców, nauczycieli oraz wychowawców z w zakresie profilaktyki uzależnień oraz szkodliwości zażywania dopalaczy. Zakupiono materiały szkoleniowe.

Szkoła Podstawowa przystąpiła do projektu w ramach Rządowego Programu – „Książki naszych marzeń” w ramach którego pozyskaliśmy środki finansowe na zakup książek do biblioteki szkolnej.

Placówka stara się stwarzać warunki dla podnoszenia jakości pracy szkoły, zapewnić wysoką jakość nauczania, wychowania, dlatego nadal będzie pozyskiwać środki finansowe na modernizację bazy lokalowej i dydaktycznej szkoły.

Placówka przystąpiła do projektu Regionalnego Programu Operacyjnego Wojewódzkiego Świętokrzyskiego w ramach Poddziałania 8.3.4 „Rozwój szkolnictwa ponadpodstawowego w budowaniu kompetencji kluczowych”.

## SOSW w NIEMIENICACH

Jednostka w minionych latach wielokrotnie korzystała w możliwości pozyskania dodatkowych środków, składników majątku ruchomego z przeznaczeniem dla wychowanków placówki, do których można zaliczyć:

- 1) udział w programie „TAK! POMAGAM! Provident Polska” – realizacja projektu „Zielona sala gimnastyczna” (pozyskanie wsparcia wolontariuszy oraz finansów):
  - zakup rowerów terenowych (2012),
  - „zielona klasa” – zakup ławek i stołów ogrodowych (2012),
  - Zakup zimowego sprzętu sportowego ( narty biegowe, rakiety śnieżne) (2013),
  - Zakup rowerowego toru przeszkód (2013),
  - organizacja „rowerowego toru przeszkód” ( 2013),
  - zakup specjalistycznych rowerów i hulajnóg ( 2014),
  - zakup kijków do nordic wal king (2014),
  - zakup urządzeń i sprzętu do aktywności ruchowej dla małych dzieci (2015),
  - organizacja wycieczki edukacyjno – poznawczej do Janowa Lubelskiego (2015),
  - w latach 2007 – 2015 została zorganizowana „zielona sala gimnastyczna” (zielony teren rekreacyjny z kompletem boisk) oraz ogółem pozyskano dla placówki wyposażenie i sprzęt sportowy za kwotę ok. 47000 zł.
- 2) udział w projekcie Zunifikowana Piłka Nożna Młodych - 2011/2012- wspierany przez Unię Europejską i UEFA - organizacja wspólnych treningów i sesji treningowych drużyn zunifikowanych w piłce nożnej (sesje treningowe – Opatów, Skarżysko – Kam., Sandomierz) - drużyna zunifikowana zawodnicy Klubu Olimpiad Specjalnych „Tramp” Niemienice + uczniowie L.O. w Opatowie;
- 3) udział w projekcie „Piłka nożna – to kocham!” 2013/2014 – Unię Europejską i FIFA:
  - Regionalny Turniej Zunifikowanej Piłki Nożnej Olimpiad Specjalnych (organizacja w Opatowie),
  - Szkolenie dla kandydatów na trenerów zunifikowanej piłki nożnej (organizacja w Opatowie),
  - Ognisko integracyjne – Niemienice : spotkanie zawodników, partnerów i wolontariuszy.

- 4) udział w projekcie PFRON „Daj mi szansę” ( Klub Olimpiad Specjalnych TRAMP Niemienice) – udział w treningach i sesjach treningowych (piłka nożna, bocce ) – 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016.
- 5) udział w projekcie PFRON „ Rozwińmy Skrzydła” ( Klub Olimpiad Specjalnych TRAMP Niemienice) – bezpłatny udział uczniów / zawodników Klubu O.S. TRAMP Niemienice w obozach rehabilitacyjno – sportowych organizowanych przez Oddział Regionalny Olimpiady Specjalne Polska – Świętokrzyskie w Zakopanem :
  - lato 2012 (4 osoby),
  - zima 2012 ( 4 osoby),
  - lato 2013 (4 osoby),
  - zima 2014 (5 osób),
  - lato 2014 ( 4 osoby),
  - zima 2015 (5 osób),
  - lato 2015 ( 6 osób),
  - zima 2016 ( 5 osób).
- 6) udział w europejskiej akcji propagowania gry w piłkę nożną GRASSROOTS DAY :
  - GRASSROOTS DAY 2012 - stadion Korony Kielce – turnirj drużyn zunifikowanych,
  - GRASSROOTS DAY 2013 – mecze piłki nożnej zunifikowanej w Sadowiu,
  - GRASSROOTS DAY 2014 – propagowanie gry w bocce – Sadowie;
- 7) udział w programie „ Shutle Time” ( europejski program propagowania gry w badmintona);
- 8) udział w Targach Sportowych – prezentacja gry w badmintona przez zawodników Olimpiad Specjalnych – Kielce:
  - Szkolenie metodyczne z badmintona – Suchedniów,
  - Regionalny turniej badmintona – udział zawodników Klubu O.S. TRAMP Niemienice;
- 9) udział w projekcie edukacyjnym „Szkola bez przemocy” (2011 / 2012 ):
  - Szkolny Dzień Treningowy Programu Aktywności Motorycznej O.S. – Niemienice (dzień wolontariatu),
  - Szkolny Festiwal Sportowy ( EURO – 2012);
- 10) opracowanie i realizacja projektu edukacyjnego „Nie jesteś inny” - Opatów (wspólnie z Liceum Ogólnokształcącym im. B.Głowackiego w Opatowie) (2013):
  - Festiwal piosenki „Nasz świat”
  - Spektakl teatralny
  - Wystawa zdjęć z zawodów Olimpiad Specjalnych – propagowanie postawy wolontariusza
  - Wystawa wytworów artystycznych
- 11) udział w ogólnopolskim programie „ WF z klasą” 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016 – program propagujący aktywność fizyczną wśród uczniów, propagowanie ciekawych lekcji wychowania fizycznego oraz nowych pomysłów na WF – redagowanie bloga;
- 12) udział w Ogólnopolskim programie edukacyjnym „ Trzymaj formę” 2013/2014, 2014/2015 (pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministerstwa Sportu i Turystyki, Ministerstwa Zdrowia) – propagowanie zdrowego żywienia oraz aktywności ruchowej;
- 13) udział w innowacyjnym projekcie rehabilitacyjno – edukacyjnym Olimpiad Specjalnych przeznaczonym dla dzieci od 2 r.ż. do 8 r.ż. - Młodzi Sportowcy:
  - utworzenie grupy Młodych Sportowców w SOSW w Niemienicach – cykliczne spotkania treningowe,
  - organizacja spotkania Młodych Sportowców podczas Świętokrzyskiego Dnia Treningowego Olimpiad Specjalnych w Opatowie – 2013, 2015,
  - wyjazd Młodych Sportowców z Klubu TRAMP Niemienice na wycieczkę,

- szkolenie dla trenerów i opiekunów - 2012, 2014, 2015;
- 14) opracowanie i wdrożenie w SOSW w Niemienicach innowacji programowo – organizacyjnych:
- „Rozwój zainteresowań sportowych młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną – uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Niemienicach” 2010 – 2013;
  - „Ja w siebie wierzę i jeżdżę na rowerze”- 2013 – 2016.

# ANALIZA SWOT

## MOCNE STRONY

1. Wysoko wykwalifikowani pedagodzy (większość to nauczyciele mianowani i dyplomowani, w wielu przypadkach posiadający kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów czy prowadzenia innych zajęć).
2. Znaczna liczba nauczycieli mocno zaangażowanych w proces dydaktyczny i w osiąganie zadowalających efektów kształcenia.
3. Kadra pedagogiczna stale podnosząca swoje kwalifikacje i kompetencje zawodowe.
4. Nauczyciele posiadający uprawnienia egzaminatora do egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.
5. Świadomość kadry kierowniczej szkół w zakresie konieczności modernizacji i gotowości do wprowadzania innowacji w wielu dziedzinach.
6. Dobra lokalizacja i dostępność części szkół zawodowych.
7. Dobra baza lokalowa w części szkół zawodowych
8. Dobra baza dydaktyczna części szkół zawodowych wyposażona w dobrej jakości sprzęt i pomoce dydaktyczne.
9. Baza internacka zapewniająca zaspokojenie wszelkich potrzeb w zakresie zakwaterowania uczniów.
10. Dobra współpraca szkół ze środowiskiem lokalnym.
11. Oferta edukacyjna uwzględniająca zainteresowania i potrzeby uczniów szkół gimnazjalnych jak również oczekiwania rynku pracy.
12. Istnienie oraz funkcjonowanie klas wielozawodowych.
13. Realizacja projektów unijnych umożliwiającą zdobycie dodatkowych kompetencji zawodowych oraz środków finansowych na ich rozwój.
14. Szerokie działania promocyjne podejmowane przez szkoły zawodowe przynoszące w ostatnich latach wzrost zainteresowania kształceniem zawodowym.
15. Kształcenie zawodowe dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych, w razie potrzeby zajęcia indywidualne.
16. Tradycje i doświadczenia szkół zawodowych.
17. Wysoki poziom zabezpieczenia na terenie Powiatu Opatowskiego potrzeb w zakresie edukacji specjalnej młodzieży z różnymi rodzajami niepełnosprawności.
18. Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów umożliwiające rozwój zainteresowań oraz doskonalenie kompetencji kluczowych.
19. Ogromny zakres podejmowanych przez szkoły działań wspierających rozwój uczniów w obszarze kultury, sportu, rekreacji, dobroczynności itp. (duża liczba konkursów, wycieczek, imprez kulturalnych, sportowych, ekologicznych czy charytatywnych).
20. Zadowalające wyniki zdawalności egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.

## SŁABE STRONY

1. Niewielki odsetek nauczycieli posługujących się biegle przynajmniej jednym językiem obcym.
2. Nieprzychylnie nastawienie kadry pedagogicznej do zmian utrudniające wprowadzanie innowacyjnych rozwiązań w zakresie edukacji publicznej.

3. Niechęć nauczycieli do zawodowego przekwalifikowania się i poszukiwania pracy w innym zawodzie.
4. Trudności z pozyskiwaniem wysoko wykwalifikowanych nauczycieli przedmiotów zawodowych i nauczycieli zawodu utrudniająca tworzenie nowych, innowacyjnych kierunków kształcenia.
5. Niedostateczne wyposażenie pracowni zawodowych w części szkół, zwłaszcza w kontekście szybkiego starzenia się technologicznego sprzętu dydaktycznego.
6. Niedoszacowanie subwencji oświatowej wpływające na utrudnienia w zakresie tworzenia i doposażenia bazy dydaktycznej szkół zawodowych oraz tworzenia nowych, innowacyjnych kierunków kształcenia
7. Niewystarczający poziom zaangażowania pracodawców we współpracę ze szkołami zawodowymi.
8. Zróżnicowanie sytuacji bytowej rodzin, z których pochodzą uczniowie.
9. Niewystarczający poziom zainteresowania rodziców uczniów sytuacją szkolną dziecka i możliwościami edukacyjnymi, jakie zapewnia szkoła.
10. Niewystarczająca motywacja uczniów do zdobywania i podnoszenia kompetencji zawodowych.
11. Postępujący niż demograficzny powodujący m.in. spadek subwencji oświatowej przekazywanej z budżetu państwa, konieczność ograniczania zatrudnienia nauczycieli.

## SZANSE

1. Nowoczesna baza lokalowa i dydaktyczna części szkół zawodowych.
2. Możliwość ukierunkowania szkolnictwa zawodowego na nowoczesny rozwój poprzez modernizację bazy lokalowej i skupienie jej w atrakcyjnej lokalizacji wokół istniejących Warsztatów Szkolnych Zespołu Szkół Nr 1 w Opatowie oraz Zespołu Szkół im. Marii Skłodowskiej – Curie w Ożarowie.
3. Rozbudzenie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki w szkołach zawodowych.
4. Wzrost zainteresowania kształceniem zawodowym.
5. Szeroka oferta kształcenia zawodowego – nowopowstałe kierunki szkolnictwa zawodowego
6. Umocnienie pozytywnego wizerunku szkół zawodowych w Powiecie Opatowskim
7. Możliwości pozyskiwania funduszy europejskich.
8. Współpraca części pracodawców ze szkołami zawodowymi.
9. Możliwość rozwoju zakładów pracy w oparciu o fundusze europejskie wpływające na zwiększanie liczby miejsc pracy dla absolwentów szkół zawodowych.
10. Możliwość pozyskiwania funduszy zewnętrznych na organizację zajęć pozalekcyjnych oraz praktyk i staży dla uczniów, zarówno krajowych, jak i zagranicznych.
11. Zapotrzebowanie na fachowców z kwalifikacjami zawodowymi, w których kształcą szkoły zawodowe w Powiecie Opatowskim
12. Możliwość rozwoju różnych form kształcenia osób dorosłych.
13. Zacieśnianie współpracy między podmiotami związanymi z rynkiem pracy (szkoły, instytucje rynku pracy, partnerzy społeczni, zakłady pracy).
14. Zgodność kierunków kształcenia w Powiecie Opatowskim z ofertami pracy w Powiatowych Urzędach Pracy.
15. Dobre wyniki zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, jako element aktywnej promocji szkolnictwa zawodowego wśród absolwentów gimnazjów.
16. Ukierunkowanie szkolnictwa zawodowego na nowoczesne branże i technologie poprzez wzbogacanie oferty edukacyjnej o nowe kierunki kształcenia, rzadko występujące w ofercie edukacyjnej innych szkół (np. odnawialne źródła energii).
17. Rozwój wśród młodzieży postaw społeczno – gospodarczych związanych z samozatrudnieniem.



18. Wysoki poziom zabezpieczenia potrzeb w zakresie edukacji specjalnej młodzieży z różnymi rodzajami niepełnosprawności jako szansa na zainteresowanie uczniów z terenu całej Polski kształceniem w Powiecie Opatowskim.
19. Zawodowa aktywizacja osób niepełnosprawnych poprzez programy realizowane przez Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Opatowie
20. Rosnące potrzeby w zakresie podnoszenia kwalifikacji i poziomu wykształcenia mogące mieć odzwierciedlenie w zainteresowaniu osób dorosłych podnoszeniem swoich kwalifikacji w ramach kwalifikacyjnych kursów zawodowych powstałych przy szkołach zawodowych.

## ZAGROŻENIA

1. Baza lokalowa szkół zawodowych bez zaplecza sportowego zniechęcająca uczniów do podejmowania nauki w tych szkołach.
2. Spadek zainteresowania uczniów szkolnictwem zawodowym.
3. Negatywna opinia na temat kształcenia zawodowego wynikająca z wieloletniego marginalizowania szkół zawodowych.
4. Ambicje edukacyjne rodziców absolwentów gimnazjów ukierunkowane na zdobycie wyższego wykształcenia poprzez wybór liceów ogólnokształcących.
5. Szkoły zawodowe wybierane przez uczniów ze słabym wynikiem egzaminu gimnazjalnego.
6. Niski poziom wiedzy kandydatów do szkół zawodowych.
7. Niewystarczająca promocja szkolnictwa zawodowego.
8. Trudności w pozyskiwaniu pracodawców do współpracy.
9. Niewystarczająca liczba ofert pracy dla absolwentów szkół zawodowych na terenie Powiatu Opatowskiego powodująca ich migrację zarobkową (krajową i zagraniczną).
10. Konkurencja ze strony szkół zawodowych z ościennych powiatów.
11. Słabo rozwinięta sieć lokalnego transportu publicznego powodująca rezygnację uczniów z podjęcia nauki w Opatowie ze względu na brak dogodnego połączenia komunikacyjnego.
12. Brak aktywnego doradztwa zawodowego na poziomie gimnazjum.
13. Niedostateczna współpraca szkół gimnazjalnych ze szkołami zawodowymi.
14. Postępujący niż demograficzny mający istotny wpływ na zmniejszanie się naboru kandydatów do szkół zawodowych, a w konsekwencji spadek subwencji oświatowej z jednoczesnym wzrostem kosztów kształcenia i wychowania (np. z powodu mniej licznych oddziałów) oraz konieczność likwidacji części szkół cieszących się najmniejszym zainteresowaniem uczniów.
15. Wypalenie zawodowe nauczycieli.
16. Brak lub niedoskonałość rozwiązań systemowych w oświacie.
17. Malejąca partycypacja państwa w kosztach edukacji.
18. Wzrastające obciążenie zadaniami oświatowymi samorządów powiatowych.
19. Przerzucanie przez władze państwowe ciężaru wdrażania reform oświaty na samorządy terytorialne.
20. Uzależnione od koniunktury gospodarczej ukierunkowanie na wybrane gałęzie gospodarki.

## CELE I PRIORYTETY W ZAKRESIE EDUKACJI

### CEL 1: KONCENTRACJA NA POPRAWIE BAZY LOKALOWEJ I DYDAKTYCZNEJ JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH

#### Priorytet 1.1.

Koncentracja bazy lokalowej i dydaktycznej poprzez modernizację i rozbudowę infrastruktury szkolnictwa zawodowego i połączenie jej z istniejącą infrastrukturą szkolną służącą wzmocnieniu sprawności fizycznej uczniów.

#### Priorytet 1.2.

Wspieranie działań szkół w zakresie pozyskiwania nowoczesnego sprzętu i materiałów w celu wzbogacania bazy dydaktycznej oraz wyposażenia pracowni szkolnych służących kształceniu ogólnemu i zawodowemu.

#### Priorytet 1.3.

Podjęcie działań w zakresie ulepszenia infrastruktury edukacyjnej, sportowej, rekreacyjnej i kulturalnej na bazie majątku jednostek oświatowych.

#### Priorytet 1.4.

Wspieranie działań zmierzających do poprawy infrastruktury i środków komunikacji mających na celu ułatwienie dostępu uczniów do usług edukacyjnych, społecznych, kulturalnych i sportowych.

#### Priorytet 1.5.

Rozwój systemów informatycznych i technologicznych w kształceniu ogólnym i zawodowym.

### CEL 2: KONCENTRACJA NA WSPIERANIU SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO

#### Priorytet 2.1.

Wspieranie działań szkół w zakresie tworzenia nowych kierunków kształcenia nastawionych na nowoczesne branże i technologie oraz lokalne atuty.

#### Priorytet 2.2.

Wzbogacanie oferty edukacyjnej szkół zawodowych w oparciu o preferencje gimnazjalistów i osób dorosłych w korelacji z potrzebami rynku pracy.

#### Priorytet 2.3.

Wspieranie działań szkół zawodowych zmierzających do podwyższenia jakości kształcenia uczniów przy współudziale finansowym środków unijnych.

#### Priorytet 2.4.

Wspieranie działań szkół zawodowych zmierzających do rozwijania u uczniów ich zdolności, zainteresowań i umiejętności.

#### Priorytet 2.5.

Zachowanie wąskiej specjalizacji w zakresie kształcenia zawodowego realizowanego w poszczególnych szkołach ponadgimnazjalnych (zespołach szkół), co przyczyni się m. in. do sukcesywnego doskonalenia się szkół w danej dziedzinie oraz poprawy warunków realizacji procesu dydaktycznego.

#### Priorytet 2.6.

Wspieranie działań szkół w zakresie włączenia przedsiębiorstw w działania zmierzające do organizacji praktyk, staży i egzaminów zawodowych, a także w proces nauczania w oparciu o nowoczesne technologie.

#### Priorytet 2.7.

Zwiększanie atrakcyjności kształcenia zawodowego oraz propagowanie jego atutów wśród uczniów gimnazjów i ich rodziców za pośrednictwem takich działań, jak: targi edukacyjne, aktywna promocja szkół zawodowych m. in. w lokalnych mediach, organizowanie innowacyjnych działań, praktyk i staży krajowych i zagranicznych, wyjazdów studyjnych.

#### Priorytet 2.8.

Działania zmierzające do ograniczenia dysproporcji między systemem kształcenia w szkołach zawodowych a rynkiem pracy m.in. poprzez monitoring sytuacji na rynku pracy, badanie losów absolwentów, analizy zgodności oferty edukacyjnej szkół z potrzebami rynku pracy, wspieranie rozwoju szkół zawodowych oraz nowych kierunków kształcenia.

### **CEL 3: KONCENTRACJA NA WZBOGACANIU OFERTY EDUKACYJNEJ JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH POWIATU OPATOWSKIEGO**

#### Priorytet 3.1.

Wspieranie działań szkół w zakresie tworzenia innowacyjnej oferty edukacyjnej w korelacji z wymogami szkolnictwa zawodowego.

#### Priorytet 3.2.

Wspieranie działań szkół ogólnodostępnych zmierzających do podwyższenia jakości kształcenia uczniów przy współudziale finansowym środków unijnych.

#### Priorytet 3.3.

Wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności, zainteresowania, umiejętności i kompetencje kluczowe uczniów oraz właściwą orientację zawodową nakierowaną na prawidłowy wybór kierunku kształcenia na poziomie studiów wyższych.

### **CEL 4: KONCENTRACJA NA POTRZEBACH I OCZEKIWANIACH UCZNIÓW**

#### Priorytet 4.1.

Wspieranie działań szkół w zakresie rozwoju zdolności uczniów, ich zainteresowań, umiejętności poprzez wzbogacanie oferty zajęć poza-lekcyjnych.

#### Priorytet 4.2.

Wspieranie szkolnictwa specjalnego zmierzające do rozwoju uczniów niepełnosprawnych.

Priorytet 4.3.

Wspieranie działań w zakresie integracji społecznej, edukacyjnej i zawodowej osób niepełnosprawnych.

Priorytet 4.4.

Podjęcie działań ułatwiających kandydatom ubieganie się o przyjęcie do klas pierwszych szkół zawodowych m.in. poprzez prowadzenie systemu elektronicznego naboru, aktywną promocję szkół ponadgimnazjalnych i dostarczanie informacji o pełnej ofercie kształcenia oraz możliwościach rozwoju osobistego uczniów.

Priorytet 4.5.

Zwiększenie dostępu do kształcenia uzdolnionej młodzieży poprzez stypendia motywacyjne dla uczniów

Priorytet 4.6.

Zwiększenie dostępu do kształcenia dzieci i młodzieży znajdującej się w trudnej sytuacji materialnej poprzez system stypendiów socjalnych dla uczniów.

Priorytet 4.7.

Podjęcie działań i wspieranie inicjatyw mających na celu zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych.

## CEL 5: KONCENTRACJA NA KSZTAŁCENIU OSÓB DOROSŁYCH

Priorytet 5.1

Wspieranie działań szkół zawodowych w zakresie zaspokajania potrzeb edukacyjnych osób dorosłych poprzez organizację kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

Priorytet 5.2

Dokształcanie kadry pedagogicznej, podniesienie kwalifikacji nauczycieli pracujących w placówkach Powiatu Opatowskiego poprzez kursy kwalifikacyjne, studia podyplomowe oraz szkolenia tematyczne.

